

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образова-
ния**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ РАЗ-
НОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧЕРЕЖДЕНИЯ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образо-
вание, профиль Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 02021352
Шеховцовой Ольги Николаевны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Маркова В.В.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе	12
1.1. Понятие «развивающая предметно-пространственная среда» и принципы ее организации в дошкольной образовательной организации.....	12
1.2 Требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации на современном этапе.....	21
1.3 Влияние предметно-пространственной среды на развитие детей в разновозрастной группе.....	33
1.4. Условия организации развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе	40
Глава 2. Экспериментальная работа по организации развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе.....	47
2.1. Оценка уровня организации развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе	47
2.2. Содержание работы по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе (на примере малого детского сада).....	55
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе	68
Заключение.....	77
Список использованной литературы.....	81
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

В требованиях Федерального государственного стандарта предметно-пространственная среда обозначена одним из условий успешной организации образовательного процесса. В свою очередь организация предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей требованиям ФГОС, является важной задачей дошкольных организаций. Предметно-пространственная среда должна стимулировать детей к активности в разных видах деятельности, развивать их способности. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения – важное условие для становления всех сфер ребенка. Развивающий эффект деятельности ребенка во многом зависит от того, как обеспечена предметно-игровая организация его жизни.

Известно, что на развитие личности ребёнка, его познавательной самостоятельности оказывает влияние множество факторов - стихийных и специально организованных, природных и социальных. Наряду с другими факторами развития личности учёные и педагоги-практики выделяют среду, то есть окружение, в котором пребывает ребёнок и посредством которого он себя реализует как личность, проявляя свою самостоятельность через взаимодействие с ним (Л.П. Буюева, Г.С. Костюк, Л.И. Новикова, В.А. Петровский).

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности – образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л.П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С.Т. Шацкий и др.).

Как утверждает А.Г. Гогоберидзе, под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную

обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы [12, с. 404].

Проблема изучения предметно-пространственной среды, как в российских, так и в зарубежных исследованиях имеет три подхода. С одной стороны, она служит основной детерминантой психического развития ребенка (Р. Баркер, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.Я. Ляудис, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, П.М. Якобсон и другие), с другой стороны, рассматривается в связи с развитием творческих способностей (А.А. Бодалев, Т.П. Гаврилова, Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов, А.Н. Леонтьев, Я.З. Неверович и другие), и с третьей как одна из аспектов человеческих отношений (Л.И. Божович, В.К. Котырло, А.Д. Кошелева, В.Й. Мясщев, Р. Соммер, Г. Сирлс, Е.Ф. Субботский, Д.И. Фельдштейн и другие).

Дошкольная педагогика в настоящее время уже располагает значительными сведениями о конкретных воздействиях предметно-пространственной среды при учете и использовании ее в организации детской деятельности (С.Л. Новоселова, Л.И. Новикова, Л.Ф. Обухова, Л.А. Парамонова, Н.П. Сакулина, К.В. Тарасова Е.А. Флерина и другие).

Предметно-пространственная среда для каждого дошкольного учреждения проектируется на основе: реализуемой в детском саду образовательной программы; требований нормативных документов; материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности); предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; общих принципов построения предметно-пространственной среды.

Изучение проблематики разновозрастных дошкольных групп малокомплектного детского сада имеет определенную историю. Существенный вклад

в ее исследование внесли А.Г. Арушанова, В.В. Гербова, А.Н. Давидчук, Т.Н. Доронова, Т.А. Макеева, В.Г. Щур, С.Г. Якобсон и др. Однако целый ряд причин обусловил современное состояние проблемы, которое отличается далеко не полным раскрытием механизмов и специфики развития детей в разновозрастных группах и, как следствие, отсутствием концепции системной реализации этих механизмов в образовательном процессе [15].

Вместе с тем, именно в разновозрастных объединениях заложены широкие потенциальные возможности личностного, социального и психического развития ребенка, что отмечают Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Я.Л. Колминский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, А.В. Мудрик и др. Установлено, что объединение детей разного возраста оказывает благотворное воздействие на развитие как интеллектуальных умений (М.А. Балабан, Е.Б. Давидович, В.К. Дьяченко, М.И. Перетятку и др.), так и личностных качеств (В.А. Карковский, В.А. Сухомлинский, О.В. Соловьёв).

К фундаментальным исследованиям вопросов взаимодействия детей разного возраста, несомненно, следует отнести труды Л.В. Байбородовой, Л.И. Божович, А.В. Запорожца, Е.Е. Кравцовой, Г.Г. Кравцова, В.Г. Кузь, М.И. Лисиной, Н.Я. Михайленко, М.И. Перетятку, Г.Ф. Суворовой, Е.И. Тихеевой и др.

Так, вопрос организации предметно-пространственной среды в малокомплектном детском саду достаточно актуален, так как важным критерием оценки деятельности дошкольной организации по ФГОС является созданное оптимальной развивающей предметно-пространственной среды. Поэтому важно определить структуру окружающей среды в малокомплектном детском саду, в которой может развиваться и комфортно себя чувствовать каждый дошкольник. В малокомплектном детском саду не всегда предметно-пространственная среда разработана должным образом, особенно в группах раннего развития, что показал анализ литературных источников, практической деятельности педагогов-психологов и специалистов дошкольного образования. Несмотря на все исследования проблема разработки развивающей

предметно-пространственной среда среды в разновозрастных группах рассмотрена недостаточным образом.

Успешность влияния развивающей предметно-пространственной среда среды на ребёнка обусловлена его активностью в этой среде. Именно поэтому развивающая предметно-пространственная среда должна быть безопасной, насыщенной, доступной. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка.

Ключевыми этапами алгоритма являются постановка задачи проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, оценка реализуемости и затрат, инициация проекта, педагогическое проектирование, техническое проектирование, внедрение развивающей предметно-пространственной среда дошкольной образовательной организации, завершение проекта.

Системно-функциональный подход к проектированию развивающей предметно-пространственной среды конкретной дошкольной образовательной организации способствует рациональному распределению ресурсов и последующему эффективному их использованию. Процесс проектирования развивающей предметно-пространственной среды разновозрастной группы имеет две составляющих: психолого-педагогическую и организационно-управленческую. Следовательно, эффективность этого процесса в равной мере зависит от качества взаимодействия администрации и педагогических работников дошкольной образовательной организации, а также семьи воспитанников.

Отдавая должное огромной значимости проведённых исследований, отметим, что педагогический аспект проблемы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в условиях разновозрастной группы сельского детского сада остаётся в теории и практике недостаточно изученным и слабо разработанным.

На основе вышеуказанного мы выяснили, что вопрос организации, развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе ма-

локомплектного детского сада достаточно актуален, так как важным критерием оценки деятельности дошкольной организации по ФГОС является создание оптимальной развивающей предметно-пространственной среды. Поэтому основной деятельностью по созданию развивающей предметно-пространственной среды является совмещение в едином пространстве традиционных игр, наглядного материала и с современными технологиями.

В связи с этим мы выделили **проблему** исследования: каковы педагогические условия проектирования предметно-пространственной среды в разновозрастной группе (на примере малокомплектной дошкольной образовательной организации).

Решение данной проблемы является **целью** нашего исследования.

Объект исследования: проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: условия проектирования развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе.

Гипотеза исследования: процесс проектирования предметно-пространственной среды в разновозрастной группе (малый детский сад) будет более эффективным, если:

1. Учитывать требования ФГОС ДО, нормативных документов общих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды субкультуры и уровня развития детей разновозрастного возраста.
2. Организовывать предметно-пространственную среду как культурное пространство, оказывающее воспитывающее влияние на детей.
3. Обеспечивать насыщенность всех компонентов среды с учетом пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающей требованиям разновозрастной группы и особенностей малокомплектного детского сада.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «развивающая предметно-пространственная среда», функции, принципы и требования к ее проектированию в дошкольной образовательной организации.

2. Охарактеризовать условия проектирования развивающей предметно-пространственной среды малокомплектного детского сада и особенности ее влияния на развитие детей в разновозрастной группе.

3. Выявить уровень проектирования развивающей предметно-пространственной в разновозрастной группе малокомплектного детского сада.

4. Разработать и описать содержание работы по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе в малокомплектной дошкольной образовательной организации.

5. Проследить динамику результатов экспериментальной работы по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе малокомплектного детского сада.

Теоретико-методологическую основу составили положения ведущих ученых в этой области.

Ведущими в определении теоретических основ исследования были труды Т.И. Беловой, У. Бронфенбреннера, Л.С. Выготского, В.В. Зеньковского, Г.А. Ковалева, Р.С. Немова, в которых среда рассматривается как совокупность внешних условий, факторов и объектов, находящихся в определенных взаимоотношениях и непосредственно включенных в контекст развития ребенка.

Педагогическая характеристика развивающей предметно-пространственной среды в различных учреждениях представлена в широком круге исследований (Г.А. Ковалёв, В.А. Козырев, Т.С. Назарова, Н.А. Пугал, В.А. Ясвин и др.). Структурным компонентом развивающей предметно-пространственной среды ученые выделяют предметное окружение. Для обозначения рассматриваемого окружения, максимально стимулирующего раз-

витие личности, введен термин «развивающая предметно-пространственная среда» (Н.А. Ветлугина, В.А. Петровский, О.А. Радионова и др.).

В основу научного поиска положены идеи известных ученых по методологии педагогического исследования проектирования развивающей предметно-пространственной среды (В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевского, В.В. Краевского, Т.И. Шамовой и др.); по проблемам проектирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада (С.Л. Новоселовой, В.А. Петровского, Л.М. Клариной, Л.А. Смывиной, Л.П. Стрелковой, Р.Б. Стекиной и др.).

Преобразования материально-технического обеспечения педагогического процесса в ДОО на основе принципов построения развивающей среды, формирование системы развивающей предметно-пространственной среды детского сада О.В. Артамонова, Л.М. Кларина, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова и др.).

Философские, социально-психологические и педагогические исследования взаимодействия в малоконтактной группе (А.Н. Аверьянов, Г.М. Андреева, Л.В. Байбородова, И.И. Жбанкова, С.Л. Ильюшкина, Н.Ф. Родионова, А.Н. Самбуров, О.В. Соловьев, А.Г. Чусовитин и др.); теории психологической и педагогической организации предметно-пространственной среды в малоконтактном детском саду (Т.И. Бабаева, А.А. Братко, М.Н. Кларин, С.А. Козлова, Т.С. Комарова, А.М. Леушина, В.И. Логинова, М.В. Крулехт, В.Г. Маралов, З.А. Михайлова, Н.Я. Михайленко, Н.Ф. Родионова, И.П. Раченко, В.А. Ситаров и др.);

Теория деятельности, исследования особенностей детских видов деятельности в разновозрастной группе (Б.Г. Ананьев, М.Я. Басов, Г.И. Вергелес, Э.В. Ильенков, П.В. Копнин, А.Н. Леонтьев, В.И. Логинова, М.В. Крулехт, А.И. Раев, С.Л. Рубинштейн и др.); теория мотивационного поля социального взаимодействия детей разного возраста (Л.В. Байбородова, В.К. Дьяченко, В.Г. Кузь, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова и др.).

Методы научного исследования. Теоретические: анализ и обобщение педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования; эмпирические: проектирование, анкетирование, наблюдение, метод количественного и качественного анализа результатов исследования.

Практическая значимость: разработанный и апробированный проект развивающей предметно-пространственной среды может быть основой для его внедрения в реальный педагогический процесс в разновозрастной группе в малокомплектной дошкольной образовательной организации.

Базой исследования: МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» села Новая Таволжанка, Шебекинского района, Белгородской области».

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Во введении обоснована актуальность проблемы исследования; определены цель, объект, предмет, гипотеза исследования; дана характеристика методов; теоретическая и практическая значимость.

В первой главе раскрыто понятие «развивающая предметно-пространственная среда» и принципы ее организации в дошкольной образовательной организации; описаны требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации на современном этапе; рассмотрены особенности влияния развивающей предметно-пространственной среды на развитие детей в разновозрастной группе; выявлены и описаны условия организации развивающей предметно-пространственной среды малокомплектного детского сада.

Во второй главе выявлены уровни организации развивающей предметно-пространственной в разновозрастной группе малокомплектного детского сада; разработано и описано содержание работы по организации развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе (на примере малокомплектной дошкольной образовательной организации); выявлена динамика результатов экспериментальной работы по организации развиваю-

щей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе малокомплектного детского сада.

В заключении подведены итоги исследования, обобщены его результаты, сформулированы основные выводы, подтверждающие правомерность выдвинутой гипотезы.

Список литературы включает 58 источников.

В приложении содержатся материалы экспериментальной работы.

Глава 1. Теоретические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе

1.1 Понятие «развивающая предметно-пространственная среда» и принципы ее организации в дошкольной образовательной организации

Изменения в системе дошкольного образования, обусловленные внешними факторами (разработка и внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО), позволили: обозначить вариативность дошкольного образования и, соответственно, предоставить родителям возможность выбора программ для образования детей; определить подходы к формированию образовательной среды, включающей полифункциональную предметно-развивающую среду, моделирование образовательных программ, современные методики, технологии, индивидуализацию обучения и воспитания детей.

В настоящее время перед дошкольным образованием поставлена еще одна задача, обеспечить качество предоставляемых услуг для дошкольников в соответствии с законодательством РФ и инновационными тенденциями в его развитии. Качество образования определяется, как правило, уровнем достижения поставленных целей, степенью соответствия запросам государства, общества, личности, то есть достижением определенных результатов, а также включает оценку его отечественных, так и зарубежных ученых.

Анализируя данный ряд исследований, А.М. Абаев выделил следующие теоретико-методологические подходы к изучению и формированию образовательной среды: формально-организационный (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо, В.И. Слободчиков и др.); личностно-ориентированный (Я. Корчак, К.Г. Кречетников, В.В. Сериков и др.); социокультурный (А.А. Андреев, А.В. Хуторской, Б.Т. Лихачев и др.); поликультурный (Г.У. Солдатова, С. Нието и др.); субъектно-деятельностный (Е.А. Климов, Г.А. Ковалев и др.); информа-

ционный (И.В. Роберт, Ю.Б. Рубин и др.); здоровьесберегающий (А.М. Абаев, И.А. Баева, М.М. Безруких и др.) [1].

Из теоретико-методологических подходов к изучению образовательной среды, выделенных А.М. Абаевым, в наибольшей степени применительно к ДОО личностно-ориентированный подход (Г.С. Абрамова, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков и др.), также широко представлен здоровьесберегающий подход (О.В. Головин, М.Л. Лазарев, Е.Г. Сайкина и др.). Однако «средовая» методология используется при этом, зачастую, лишь неявно. Несмотря на большое количество работ, посвященных рассмотрению проблем организации образовательной среды, содержательное наполнение этого понятия нельзя считать определенным и состоявшимся [1].

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется средой.

В самом широком (социальном) контексте среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс становления личности, понимаемый как социализация. Среда развития ребенка – это пространство его жизни в дошкольном учреждении [12, с. 121].

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) контекст среды подразумевает создание благоприятных условий для развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, интересами, склонностями, способностями и возможностями. В этом документе представлены пять групп требований к условиям реализации программы дошкольного образования, это: требования к психолого- педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде [56, п.3.1.].

Для построения работы, основанной на соблюдении принципа самоценной дошкольного детства, образовательной среды: характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему от-

ношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; предметно-пространственную развивающую образовательную среду [56, п.2.8.].

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда является частью целостной образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой ДОО в соответствии с ФГОС понимают: «специально организованное пространство (помещения, участок), материалы, оборудование и инвентарь, способствующие развитию детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов...» [56, п. 3.6.3].

Наряду с наиболее распространенным термином «предметно-развивающая среда» используются разнообразные синонимы: «предметно-пространственная», «предметно-ориентированная компьютерная», «предметно-игровая», «образовательно-развивающая», «эмоционально насыщенная образовательная», «психологически комфортная развивающая среда» и т.п. Но стоит отметить, что в каждое из этих понятий авторы вкладывают свое, особое содержание. Например, по мнению С.Л. Новоселовой, которая под предметной развивающей средой понимает систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующей содержание его духовного и физического облика. При этом, ученый считает: все компоненты предметной среды, как в помещении, так и вне его, должны увязываться между собой по содержанию, масштабу, художественному решению [42, с. 78].

В свою очередь О.В. Дыбина, Л.А. Пенькова, Н.П. Рахманова предполагают, что предметно-пространственная среда – система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования [25, с. 67].

Итак, развивающая предметно-пространственная среда детства должна отвечать принципам обогащенности и наукоемкости, содержать природные и социокультурные средства для разнообразной деятельности ребенка. Она предоставляет ребенку условия для творческого духовного развития и возможность «вычерпывать» из нее информацию, необходимую для постановки и решения задач той или иной деятельности. Предметный мир детства - это не только игровая среда, но и среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто вербальном уровне вне предметной среды. Деятельность осуществима только при условии, что у ребенка есть соответствующие объекты и средства, сформированы необходимые способы действия. В настоящее время нельзя допустить депривации деятельности из-за нехватки развивающих предметных сред. В условиях предметного вакуума у ребенка исчезает стремление узнать новое, порождается апатия, а желание занять себя может приобрести компенсаторное, не в лучшем смысле этого слова, направление.

Рассматривая вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды, необходимо определить ее функции:

- развивающая (деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку познавать окружающий мир, проявлять любознательность, пытливость, творчество, самостоятельность, что способствует саморазвитию, самореализации дошкольника);
- информационная (каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, является средством передачи социально-культурного опыта);
- стимулирующая (среда должна быть мобильной и динамичной, интересной ребенку, побуждающей к деятельности);
- функция сохранения психологического здоровья (материалы, оборудование и их размещение должны вызывать положительные эмоции, обеспечивать чувство комфорта и защищенности);

- воспитывающая (среда формирует положительные взаимоотношения, зарождается сотрудничество, бережное отношение к людям и предметам);
- организационная (среда является непосредственным организатором деятельности детей и влияет на воспитательный процесс) [21].

В дошкольной образовательной организации (ДОО) образовательная деятельность осуществляется по Программе, которая самостоятельно разрабатывается участниками образовательных отношений на основе вариативных примерных образовательных программ. Решение программных образовательных задач предусматривается в процессе совместной деятельности взрослого и детей, которая осуществляется в виде организованной образовательной деятельности (ООД) и образовательной деятельности (ОД) при проведении режимных моментов, а также в процессе самостоятельной детской деятельности, становлению и развитию которой способствует гармонично организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Каждая ДОО, реализуя Программу, самостоятельно определяет средства обучения, инвентарь, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, необходимые материалы. Создавая развивающую предметно-пространственную среду детского сада, необходимо обеспечить:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, участка, а также материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития [56, п.3.3.1.];
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения [56, п.3.3.2];
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- условия для организации инклюзивного образования (в случае необходимости);

– учет возрастных особенностей детей [56, п.3.3.3].

Из положений О.А. Кабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович и др. вытекают основные исходные позиции, подтверждающие воспитательную роль предметно-пространственной среды детского сада при условии:

- содержательности и эстетической значимости этой среды;
- целенаправленного и систематического отношения детей с эстетическими качествами интерьера, где роль воспитателя является ведущей, организующей восприятие и деятельность ребенка;
- активного приобщения детей к созданию эстетически значимого интерьера, к насыщению его продуктами своей художественной деятельности [27, с. 76].

Структурным компонентом образовательной среды ученые выделяют предметное окружение. О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич и др. в своих исследованиях отмечают, что для обозначения рассматриваемого окружения, максимально стимулирующего развитие личности, введен термин «развивающая среда». Последняя затрагивает все стороны личности ребенка – его эмоции, чувства, волю и требует от него работы мысли и воображения, то есть становится для ребенка средой развития, с которой он вступает в действенную связь [28, с. 43].

Развивающая предметно-пространственная среда – составная часть развивающей среды дошкольного детства. Современный философский взгляд на предметно-развивающую среду предполагает понимание ее как совокупность предметов, представляющую собой наглядно воспринимаемую форму существования культуры. В предмете запечатлен опыт, знания, вкусы, способности и потребности многих поколений. Через предмет человек познает самого себя, свою индивидуальность. Ребенок находит свою вторую жизнь в предметах культуры, в образе взаимоотношений людей друг с другом.

По мнению Э.Ф. Алиева, О.А. Карабанова, Е.М. Марич, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович предметно-развивающая среда как организованное жиз-

ненное пространство способно обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей. Важнейшим требованием к среде является учет особенностей развития всех видов детской деятельности. Предметно-пространственная среда должна быть информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании. Среда должна являться средством реализации творческих гипотез. Задействованность среды ребенком, ее активное познание, изучение зависит от подготовленности и компетентности взрослого. Ребенок и взрослый действуют вместе и им должно быть удобно в этой предметной среде. Функциональный комфорт предметной среды обеспечивает и психофизическое благополучие [28, с. 48].

Как указывает Т.В. Волосовец выделяет и классифицирует характеристики компонентов развивающей предметно-пространственной среды, которые нужно учесть при планировании. Первая категория – это характеристики, относящиеся, в основном, к уже сформированной среде: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность. Вторая категория – это те, которые можно отнести к каждому ее компоненту, например, к каждой отдельной игрушке. Это такие виды деятельности ребенка как: образовательные области, уровень развития ребенка. Третья категория – характеристики, которые проявляются под влиянием конкретной образовательной программы [11, с. 16]. Ряд авторов выделяют показатели развивающей предметно-пространственной среды и считают следующие характеристики:

- каждому возрасту соответствуют определенные психологические новообразования;
- обучение организовано на основе ведущей деятельности;
- продуманы, структурированы и реализуются в взаимосвязи с другими видами деятельности [11, с. 16].

Моделируя развивающую предметно-пространственную среду, взрослые должны ориентироваться на «зону ближайшего развития» ребенка - включать предметы, материалы хорошо известные детям, те которыми он овладевает с помощью взрослого, и совсем незнакомые.

Развивающая предметно-пространственная среда современной ДОО должна быть:

- содержательно-насыщенной (различные средства обучения и воспитания, материалы, оборудование, инвентарь, которые обеспечивают активность детей, их эмоциональное благополучие, возможность самовыражения);
- трансформируемой (возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональной (наличие полифункциональных предметов, возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, мягких модулей, ширм);
- вариативной (наличие различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала);
- доступной (свободный доступ детей (в том числе с ОВЗ) к играм и игрушкам, материалам, пособиям, помещениям);
- безопасной (соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования) [56, п.3.3.4.].

Все пространство детского сада должно быть спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Среда не должна ограничивать детскую инициативу, а предоставлять возможности для проявления, реализации новых идей. Воспитатель, организуя предметную среду совместно с детьми, с одной стороны является одним из авторов среды, а с другой – ее объектом. Зная цели образования, запросы родителей, особенности детей, педагог проектирует среду, решая при этом множество творческих задач. Даже хорошо организо-

ванная предметная среда, окружающая детей, не может воздействовать на их развитие сама собой, без руководства взрослого. Воспитатель определяет свое место в среде относительно каждого ребенка (кому-то достаточно предложить материал, и он сам справится с задачей, а кто-то нуждается в поддержке, помощи взрослого, совместном выполнении) [2].

Развивающая предметно-пространственная среда должна отвечать принципам амплификации детского развития и обеспечивать различные виды детской деятельности. Так, для развития навыков и умений игровой деятельности детей необходимы: игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки-предметы оперирования; детская и кукольная мебель, предметы быта; строительный материал; различные виды конструкторов; полифункциональные материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

С целью приобщения детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; формирования патриотических чувств, гендерной, семейной и гражданской принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу, представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них; передачи знаний о правилах безопасности дорожного движения используют: произведения художественной литературы; настольные игры соответствующей тематики; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки-предметы оперирования; фотоальбомы; нормативно - знаковый и символический материал; иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; дидактические наборы соответствующей тематики; строительный материал; энциклопедии; видеофильмы [2].

Таким образом, среда выступает в роли движущей силы становления и развития личности, а также присущих ей видов деятельности. Она способствует формированию разносторонних способностей, субъектных качеств дошкольника, обозначает его индивидуальность, стимулирует разные виды активности, создает благоприятный психологический климат в группе, активизирует «самость», создавая реальные и разнообразные условия для ее проявления.

Предметно-пространственная развивающая среда выступает в роли движущей силы становления и развития личности, а также присущих ей видов деятельности. Она способствует формированию разносторонних способностей, субъектных качеств дошкольника, обозначает его индивидуальность, стимулирует разные виды активности, создает благоприятный психологический климат в группе, создавая реальные и разнообразные условия для её проявления. Наличие адекватной среды развития является необходимым условием действия личностно – ориентированной модели дошкольного образования. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

1.2 Требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации на современном этапе

Дошкольные образовательные организации – это динамично-развивающиеся, сложные системы, к которым всегда предъявляется множество требований, направленные на благоприятное физическое и психологическое развитие ребенка в условиях ДОО. В связи меняющихся экономических, административных, социокультурных и нормативно-правовых условиях, а также с принятием ФГОС ДО, руководителям и педагогическому составу ДОО необходимо снова и снова осуществлять реформу своей деятельности [9, с. 51].

Для того чтобы обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения в условиях дошкольной образовательной организации, должна быть правильно организована развивающая предметно-

пространственная среда. Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Необходима содержательная насыщенность предметно-развивающей среды, обеспечивающая реализацию образовательной программы в различных видах детской деятельности. Согласно приказу Минобрнауки от 17.10. 2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО» «развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития» [56, с. 11].

Проблема проектирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении неоднократно выступала предметом исследования специалистов в разных областях знаний. Правильно организованная предметно-пространственная среда, обладает большим потенциалом для творческого развития ребенка и его способностей. Особую роль предметно-развивающей среды в становлении личности ребенка подчеркивают в своих исследованиях Н.А. Ветлугина, В.А. Горянина, Г.Н. Пантелеев, Н.А. Ревуцкая, Р.Б. Стеркина, В.С. Мухина.

Проблемой преобразования материально-технического обеспечения педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе принципов построения развивающей предметной среды детского сада занимались такие ученые как Ю.С. Мануйлов, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, Н.А. Рыжова, Л.П. Стрелкова и др.

Развивающая предметно-пространственная среда оказывает на ребенка определенное воздействие уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы она стала развивающей, т.е. обеспечивала формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности. Она создает для ребенка условия творческого,

познавательного, эстетического развития. При правильной организации предметно-развивающей среды ребенок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления самостоятельности, творчества.

Для проектирования предметно-развивающей среды, необходимо соблюдать условия, обеспечивающие полноценное развитие и формирование личности ребенка: 1) соответствие возрастным особенностям детей; 2) многофункциональность предметно-развивающей среды; 3) открытая, незамкнутая система функционирования; 4) формирование активного, познавательного отношения к окружающей среде [29, с. 67].

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения необходимо учитывать основные параметры, выделенные О.В. Дыбиной, Л. А. Пеньковой, Н.П. Рахмановой.

Первый параметр – целеполагание, ориентирующие педагога дошкольного образовательного учреждения на понимание развивающей среды как пространства, способствующего оптимальному саморазвитию, самореализации различных видов активности ребенка.

Второй параметр – анализ позиции педагога, организующего и направляющего активную познавательную деятельность дошкольника в процессе совместной с ним деятельности.

Третий параметр – отбор методов и средств, позволяющих моделировать специальные педагогические ситуации, способствующие саморазвитию и развитию личности [25, с.66].

При организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДОО.

Для того чтобы развивающая предметно-пространственная среда выполняла основные функции (организующую, воспитательную и развивающую), на этапе ее проектирования необходимо чтобы педагоги придерживались следующих принципов (по В.А. Петровскому):

– дистанции, позиции при взаимодействии – ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», установления оптимального контакта с детьми; активности, самостоятельности, творчества - возможность проявления и формирования этих качеств у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;

– стабильности – динамичности, предусматривающей создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися в зависимости от возрастных особенностей и возможностей детей, периода обучения, образовательной программы;

– комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

– эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, осуществляемый при оптимальном выборе стимулов по количеству и качеству;

– эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов (в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво);

– открытости – закрытости, т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию (реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и собственному «Я»);

– половых и возрастных различий – как возможности девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности [44, с. 77].

Построение развивающей предметно-пространственной среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положи-

тельное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Вспомним известное утверждение С.Л. Новоселовой о развивающем характере предметной среды: «Она должна объективно через свое содержание и свойства создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития» [42, с. 11]. Вследствие чего большинство педагогов детских садов стараются «насытить» предметную среду игрушками, забывая при этом о существующем парадоксе: изобилие игрушек мешает, прежде всего, развитию игры как ведущего вида деятельности в дошкольном детстве. Интересным представляется мнение авторов, которые считают, что все находящиеся в группе игрушки можно разделить на три категории: «вчера» (материал исследований, уже освоенный в личном опыте и используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний), «сегодня» (тот материал, с которым дети знакомятся на занятиях или в других организованных формах взаимодействия со взрослыми) и «завтра» (содержание, с которым предстоит познакомиться в недалеком будущем) [42]. Подчеркнем, предметная среда выступает не только мощным обогащающим фактором развития дошкольника, но и условием его успешной социализации. В этом случае ряд исследователей рассматривает развивающую среду как социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности, понимаемый как социализация [42].

Для создания условий эффективного обучения опишем примерный перечень материально-технического обеспечения (дидактического материала и оборудования) дошкольных образовательных организаций, который представил Фрёбель, поскольку в его подходе отражены основные принципы развивающего образования в дошкольном возрасте. На основании анализа педагогических подходов к организации среды, представленных в теории Фрёбеля,

нам видится, что наиболее актуальный алгоритм действий по отбору средств обучения игр и игрушек состоит в следующем.

1. Выбор средств обучения и воспитания должен осуществляться в соответствии с возрастными потребностями и интересами воспитанников, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования.

2. Также должна учитываться возможность полифункционального использования оборудования, игрушек и материалов в соответствии с образовательными задачами и игровым сюжетом, соответствие педагогико-эргономическим требованиям к образовательным средствам и игрушкам.

3. Количество оборудования, игрушек и образовательных материалов в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной организации должно быть представлено в оптимальном количестве и исходить из его необходимого минимума [42, с. 170].

При наличии возможностей оно может изменяться как в сторону увеличения, так и уменьшения. Однако все области развития и виды игр и материалов для свободных игр должны присутствовать в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, наиболее актуальной структурой формирования перечня средств обучения, игр и игрушек в предметно-пространственной среде дошкольной организации является структура, основанная на интеграции целей развития ребёнка, заложенных образовательными областями в соответствии с ФГОС ДО, с основными видами деятельности детей дошкольного возраста, с учётом принципов Фрёбель – педагогики и теории развивающего обучения.

Количество оборудования, игрушек и образовательных материалов в группах дошкольной образовательной организации представлено с таким расчётом: дидактические игры и образовательные материалы – 1–2 ед. на группу; игрушки – 4–6 ед. на группу (1 ед. – на 4–5 чел.); средства для двигательной активности – 1–2 ед. на группу и по 1 ед. для каждого ребенка в под-

группе во время занятий физкультурой. Наличие разнообразных игр и игрушек, образовательных средств позволит воспитателю организовать образовательный процесс в соответствии со стратегией развития дошкольного образования, его приоритетными целями и современными образовательными технологиями в разновозрастной группе сельского сада (см. табл. 1.1. в приложение 1).

Представленный подход к наполнению развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям вышеперечисленных нормативных актов, основан на подходах теории развивающего обучения, учитывает, что ведущей деятельностью ребёнка является игра во всех её проявлениях, подходит под любую из примерных образовательных программ дошкольного образования [42, с. 171].

Также можно утверждать, что на каждом возрастном этапе есть свои особенности и приоритетные образовательные задачи, которые следует учитывать при организации развивающей предметно-пространственной среды [3].

Так, младший возраст – важнейший этап в развитии ребёнка. Именно в этот период происходит его переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками и с предметным миром. Обеспечение эмоционально положительного самочувствия, накопление опыта предметно-познавательной и коммуникативной деятельности – главные задачи этого этапа:

1. Обстановка в группе создаётся прежде всего как комфортная и безопасная для ребёнка.
2. Малыши плохо реагируют на пространственные изменения обстановки - предпочитают стабильность. Поэтому спланировать пространство нужно ещё до этих изменений [38, с. 37].

Много возможностей для развития детей заложено в игре – экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования (ёмкости для переливания воды, мелкие резиновые и плавающие игрушки, водяные мельницы и др., шарики для пинг-понга, камешки,

поролоновые губки). Лучше размещать такой уголок ближе к источнику воды, постелить в этом месте пластиковый коврик, иметь несколько комплектов защитной одежды: халатиков, нарукавников [38, с. 43].

Средний дошкольный возраст – важный этап умственного развития в целом и формирования предпосылок к школьному обучению:

1. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого. Поэтому в группе выделяется место, где ребёнок мог бы выставить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

2. Предметно-пространственная среда организуется по принципу полужамкнутых микро пространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами (два – четыре ребёнка).

3. К оформлению игровых мест желательно привлекать самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для магазина, придумать символы для кабинета доктора и пр.

4. Дошкольники любят как-то обозначить свою игровую территорию. Чтобы избежать конфликтов, можно использовать лёгкие ширмы, цветные шнуры, заборчики из кирпичиков, игровые коврики.

5. С целью обобщения и углубления опыта познания с окружающим миром в группе организуется «сенсорный центр», где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью органов чувств (музыкальные инструменты, шумовые предметы, картинки, калейдоскопы, флаконы из-под духов - узнавать по запаху и т.д.

6. Для поддержания интереса детей к речи желательно иметь в группе технические средства обучения (проигрыватель или магнитофон, диапроектор).

7. В среднем возрасте усиливается интерес к познанию себя. Этому может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в специально выделенном для этого месте плакатов, подборов иллюстраций, фотографий: «Какой Я?», «Я плачу и смеюсь», «Люди такие разные и такие одинаковые» [38, с. 45].

При переходе ребёнка в старшую и особенно в подготовительную к школе группу меняется его психологическая позиция: он начинает ощущать себя старшим среди других детей ДОО. В этом возрасте важно развивать любые проявления «самости» дошкольников: самооценку, самоконтроль, самопознание, самовыражение. Необходимо воспитывать гуманное отношение к природному, предметному и социальному миру. Всё это требует постоянного обращения ребёнка к внутреннему миру и расширения границ мира внешнего, как утверждает В.А. Ясвин:

1. Важно поддерживать ощущение такой организации среды, при которой ребёнок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, выяснять их мнение о планируемых действиях по изменению среды, вовлекать в процесс преобразований.

2. Пространство группы желательно разбить на полузамкнутые микропространства (в которых одновременно могут находиться трое-шестеро), поставить стеллажи торцом к стенам, хорошо закрепив их.

3. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись - дети могут самостоятельно выбрать игры.

4. Развивающая среда должна включать коробку с бросовым материалом, пластиковой, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и т.п. для изготовления недостающих атрибутов.

5. Для становления режиссёрской игры необходимо место для разыгрывания сюжетов (его можно изготовить из большой коробки), набор игрушечных персонажей, бросовый материал и инструменты, а также схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

6. Желательно выделить место для экспериментов с использованием технических средств (микроскоп), в группе оставить оборудование для экспериментирования с шарами, водой, природным материалом.

7. Наряду с художественной литературой и в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

8. Для поддержания у дошкольников интереса к школе целесообразно выделить учебную зону. Обстановка в ней должна быть приближена к учебной (столы, расставленные рядами, как парты, школьная доска).

9. У ребёнка необходимо развивать представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Например - у каждого своя метка на стене - есть повод для обсуждения: на сколько сантиметров он вырос за месяц, за три месяца, кто растёт быстрее, кто медленнее.

10. Нужно записывать, зарисовывать, делать фотообзор тем, обсуждаемых каждый месяц: «Моя семья», «Что я люблю и не люблю», «Мои друзья», «Моя мечта» и др.

11. Привлекает старших дошкольников и возможность изменить внешний вид. Для этого в группу вносят краски для грима, парички из ниток, детали одежды для взрослых (шляпа, галстук, длинная юбка, солнцезащитные очки, шаль, капитанская фуражка и т.п.).

12. В группе специальное место отводится для игротеки, в которой находятся дидактические, развивающие и логико-математические игры.

13. Неплохо иметь игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций» (набор деталей из которых составляется лицо человека. Ребёнок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.) [57, с. 67].

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности дошкольников. Педагогический коллектив, наполняя пространство оборудованием и материалами для игры, должен учитывать индивидуальные особенности детей, масштабы группы и объем приобретаемых материалов; стараться заполнить

группу предметами для совместной деятельности детей, способствовать их двигательной активности. Отдельно необходимо уделить внимание развивающим свойствам элементов развивающей предметно-пространственной среды. Это обусловлено тем, что благодаря своему высокому развивающему потенциалу, игровые средства могут быть использованы для детей с различным уровнем развития. Организованная развивающей предметно-пространственной среды в ДОО служит примером для создания схожей развивающей среды родителями для детей в своих домах. Размещение информационных материалов должно соответствовать принципу доступности: свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В связи с приоритетно выделяемыми ресурсами, возможно поэтапно формировать развивающей предметно-пространственной среды посредством приобретения функциональных модулей. Функциональный модуль развивающей предметно-пространственной среды ДОО – это группа функционально связанных компонентов (учебные пособия, игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь и пр.) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т. п.) и решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО [33, с. 93].

Многогранность развивающей среды дошкольной образовательной организации, сложность и многообразие протекающих в ней процессов обуславливают выделение внутри нее предметной и пространственной составляющих.

Детский сад с многообразием помещений (групповая комната, спальня, раздевалка, музыкальный и спортивный зал, бассейн, изостудия, лаборатория, компьютерная комната, зимний сад), участок группы – очень интересная для ребенка микросреда, которая впервые знакомит его с миром, поэтому следует должное внимание уделять обустройству всех помещений детского сада.

При проектировании среды в разных возрастных группах ДОО, педагогам необходимо учитывать, что детям раннего возраста предоставляют достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в движении; младшим дошкольникам необходим насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами; в группах среднего дошкольного возраста учитывают потребность детей в игре со сверстниками и желание уединения; в старшем дошкольном возрасте для детей важны игры, развивающие внимание, память, мышление, восприятие [10].

В группах ДОО развивающая предметно-пространственная среда определяется воспитателем (с учетом интересов детей), а начиная со средней группы, к этому процессу подключаются и дети. Важнейшей частью пространственной среды ДОО является – участок. Участок детского сада – это место, где ребята могут осуществлять разнообразную двигательную активность, где у детей есть возможность разновозрастного общения с детьми других групп, где могут наблюдать и экспериментировать. На каждой детской площадке должны быть игровые объекты (корабли, домики, машины), веранды, места для уединения, спортивные площадки (поле), природные сезонные объекты, шкафы для хранения выносного оборудования [10].

За счет использования функциональных модулей возможно зонирование помещения: игровая зона для мальчиков и отдельно для девочек, уголок безопасности, зона для проведения учебных занятий, художественно-творческий уголок, уголок природы, физического и музыкального развития. Во многом грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды зависит от личности воспитателя, его профессиональных и эстетических взглядов на возникающие трудности и способы их разрешения. При отсутствии недостающих элементов предметно-пространственной среды педагогу или воспитателю следует использовать альтернативные взаимозаменяемые материалы. Так, например, при проведении интегрированных занятий с использованием ИКТ, вместо интерактивной доски может выступать переносной экран, белая доска для записей или обычная стена в группе. При

этом, занятие не теряет своей привлекательности, педагог решает поставленные задачи и дети приобретают новые знания, расширяя свои интеллектуальные и творческие способности [10].

Таким образом, органы управления образовательной организации, при грамотном расходовании бюджетных средств, и педагогический состав, знающий основные развивающие программы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста, совместными усилиями могут организовать мотивирующую развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, несмотря на недостаточное финансирование и отсутствие материалов

Предметная-пространственная среда выступает в роли движущей силы становления и развития личности, а также присущих ей видов деятельности. Она способствует формированию разносторонних способностей, субъектных качеств дошкольника, обозначает его индивидуальность, стимулирует разные виды активности, создает благоприятный психологический климат в группе, активизирует «самость», создавая реальные и разнообразные условия для ее проявления. Поэтому так необходимо правильно организовывать предметно-пространственную среду.

1.3 Влияние предметно-пространственной среды на развитие детей в разновозрастной группе

В современном обществе молодые семьи живут в больших высотных домах. Родители малышей предпочитают осуществлять элементарный присмотр за своим ребенком, тем самым ограничивая развитие практических навыков взаимодействия и общения детей дошкольного возраста друг с другом и со взрослыми. В данной ситуации функция передачи ребенку умения играть переходит к взрослому: родителям или педагогу. Родители неохотно отпускают детей во двор одних, предпочитают организовывать прогулки де-

тей под присмотром бабушек, нянь. Но как показывают наблюдения, очень немногие родители понимают, что детям нужно создать условия для получения игровых образцов в разновозрастной среде.

Таким образом, в детском саду передача способов игры как культурной деятельности становится формой работы педагога с детьми. В разновозрастных группах младшие дети обучаются навыкам гораздо быстрее, а старшие растут более чуткими, доброжелательными и отзывчивыми. Впервые приходя в детский сад, малыши попадают в уже организованный коллектив, легче подчиняются его правилам, подражая во всем старшим детям, которые в данном случае служат опорой воспитателя. Игра детей разного возраста имеет свои особенности. В три года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре. Поведение ребёнка еще непроизвольно, действия и поступки ситуативны. В четыре года ребенок откликается на предложение общения, участвует в коллективных играх, устанавливая положительные взаимоотношения с взрослыми детьми. В пять лет ребенок уже имеет представления о развитии игровой ситуации, имеет игровые навыки и предметно-игровые действия, поддерживает дружеские, доброжелательные отношения с детьми. С помощью игры педагог может создать благоприятные условия для взаимодействия с детьми, а также сплочения детского коллектива.

Педагог, владеющий организацией игры с учетом возрастных особенностей, сможет помочь детям в развитии различных интеллектуальных и личностных характеристик. В процессе совместной игровой деятельности детьми приобретается один из основных навыков – навык общения. Именно благодаря общению во время совместной деятельности дети легко усваивают культурные нормы поведения, правила взаимодействия с детьми разного возраста, а также успешно решаются программные задачи педагога. Работа педагога одновременно с детьми разного возраста требует более тщательного продумывания и особой организации обстановки в групповой комнате, своевременной подготовки и правильного размещения дидактических и нагляд-

ных пособий. Важно продумать, где и чем будут заняты дети, свободные от образовательной деятельности и привлекаемые к ней позже. Для этого в другом конце групповой комнаты располагаются игрушки и пособия для самостоятельных игр детей. Все это размещается так, чтобы занятые совместной деятельностью дети не отвлекались на играющих [30, с. 66].

Создание развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе способствует развитию чувства уверенности ребенка в собственных силах, позволяет проявлять самостоятельность и активность в игровой деятельности. В условиях насыщенной развивающей среды ребенку предоставляется выбор самостоятельной деятельности, что стимулирует активность ребенка, дает ему возможность самовыражения. Выполнение этих условий отвечает современным требованиям Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования. В разновозрастных группах объем непосредственно образовательной деятельности меньше, чем в одновозрастных. Некоторую образовательную деятельность целесообразно реализовывать в ходе режимных моментов.

Согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, в разновозрастных группах за основу берется режим более старших детей, однако общие режимные моменты следует начинать на 5-10 минут раньше с более младшими детьми, благодаря этому удастся организовать жизнь детей по соответствующему их возрасту режиму. В разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцирована в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности непосредственно образовательной деятельности педагоги начинают со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста. Независимо от того, начинается деятельность со всеми детьми сразу или с какой-то подгруппой, предварительно педагоги раскладывают все необходимое игровое оборудование и раздаточные материалы (раздача пособий и материалов мешает организации образовательного процесса, снижает мотивацию детей к совместной деятельности).

Практика свидетельствует, что в условиях разновозрастной группы младшие дети развиваются быстрее, лучше. Зато в развитии старших нередко наблюдаются отставания. Поэтому надо стремиться, чтобы материал образовательной деятельности содержал что-то новое и вместе с тем был доступен и интересен детям соответствующего возраста. Особое внимание необходимо уделить правильному взаимодействию и согласованности в работе воспитателя и помощника воспитателя. В группе с детьми двух, трех возрастов помощнику воспитателя необходимо понимать свою роль в педагогическом процессе, владеть основными приемами организации режимных моментов. Самые ответственные и напряженные моменты в группе для помощника воспитателя – это завершение одних процессов и переход к другим (например, подготовка к прогулке, подготовка детей ко сну, проведение закаливающих процедур и т. д.) В тех случаях, когда внимательность, доброе отношение друг к другу начинают осознаваться детьми как ценность, норма поведения и возникают те братские отношения между детьми разного возраста, та активность, которая выходит за пределы конкретных педагогических ситуаций, создавая ни с чем несравнимую атмосферу доброжелательности в межличностных контактах дошкольников с окружающими людьми [30].

Организация развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе должна быть построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Основные направления создания предметно-пространственной среды отражены в «Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования», разработанной коллективом авторов под руководством В.А. Петровского. В концепции заданы основные принципы построения развивающей среды в ДОО:

1. Принцип активности, возможности её проявления и формирования у детей и взрослых путём их участия в создании своего предметного окруже-

ния. Реализуется участием детей и взрослых в создании игр, атрибутов для театрализованной деятельности, сюжетно-ролевых игр, настольного театра.

2. Принцип стабильности – динамичности, предусматривает создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей. Реализуется с помощью мобильности мебели, изменения уголков в соответствии с возрастом детей.

3. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

4. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, осуществляемый при оптимальном отборе стимулов по количеству и качеству.

5. Принцип эстетической организации, сочетание привычных и неординарных элементов.

6. Принцип открытости – закрытости. Среда готова к изменению, корректировке, развитию.

7. Принцип «половых и возрастных различий» как возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности [44].

Необходимо отметить, что такое построение среды даёт детям чувство психологической защищённости, помогает развитию личности, способностей, овладению разными способами деятельности. Работу следует начинать с утреннего приёма детей в группу. Прием детей осуществляется в раздевалке группы, где находятся индивидуальные шкафчики для детей. Наличие учебной (интеллектуальной), игровой (творческой), бытовой зон и зоны отдыха позволяет использовать помещение группы наилучшим образом. Стены в группе могут быть выкрашены в нежный персиковый цвет, мебель подобрана в жёлто – голубой цветовой гамме. Это создаёт положительный эмоци-

ональный настрой детей. Столы и стулья с регулируемыми ножками. Каждый стол пронумерован в соответствии с ростом детей. Создавая развивающую среду, важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, т.к. группа разновозрастная. В учебной зоне размещены: центр творчества, уголок природы, мини библиотека, уголок сенсомоторного развития, уголок музыкального развития, патриотический уголок; уголок физического развития – предметное наполнение этого уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной деятельности, в свободной деятельности. Прививать любовь к спорту и физическим нагрузкам важно с самого детства. В этом нам помогают специальные детские тренажеры: велотренажер и беговая дорожка. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные центры» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми [34].

Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изодетельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, созданию рисунков. Работы детей должны размещаться на стенде творчества. Поделки из пластилина – размещаем на полке. Часть учебной зоны выделена под материалы для конструирования. Материал по конструированию классифицирован по форме и размеру. Хранится в специально отведённых для него коробках и ящиках – что освобождает пространство на полу и дает возможность сооружать постройки. Для обыгрывания готовых построек имеются наборы разных мелких игрушек. Уголок природы расположен непосредственно у окна. Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, что является приоритетным направлением в развитии детского сада. Здесь создаются условия для

наблюдения за комнатными растениями, они учатся правильному уходу за ними [34].

Для обеспечения богатства сенсорных впечатлений должен быть создан уголок сенсомоторного развития, предназначенный также для развития мелкой моторики, тактильных ощущений. Здесь дети учатся застёгивать пуговицы, завязывать ленточки, шнурки, прищепки и др. Для этого имеются собственноручно сделанные «Мешочек ощущений», «Пирамидка», «Лабиринт». Мини-библиотека представляет собой полку для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Мини-библиотека размещена рядом с центром творчества, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются 1-2 раза в месяц. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению. Уголок музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах. В разновозрастной группе может быть создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки леса, моря, различные сказки. Патриотический уголок, расположенный в учебной зоне, отражает приоритетное направление развития детского сада, способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны, района [34].

В центре игровой зоны на полу может располагаться ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона должна быть оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными. Предметно-пространственная развивающая среда должна соответствовать интересам мальчиков и девочек. Например, для девочек - куклы, пупсы, детские коляски, кроватки; для мальчиков – наборы инструментов, солдатиков, военной техники, машины. В обстановку группы, кроме предметов, предназначенных для детей разновозрастной группы, могут быть включены некоторые игры и атрибуты, ориентированные на детей

постарше. Так называемая «зона ближайшего развития». В игровой зоне располагается театральный уголок, способствующий стимулировать творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления. Все игрушки игровой материал должен быть размещён таким образом, чтобы дети могли свободно им играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа [27].

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду в разновозрастной группе, педагог должен сделать её информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

1.4. Условия организации развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе

Современная модель российского образования находится в поиске инновационных изменений преемственной среды образовательных учреждений дошкольного и начального школьного образования. Определение ключевых целей в современном дошкольном и начальном школьном образовании осуществляется с учетом требований Федеральных государственных стандартов (ФГОС) дошкольного образования и школьного образования, приоритетного национального проекта «Образование», государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг., «Концепции дошкольного образования», «Концепции непрерывного образования» и т. д. В этом контексте актуальность темы нашего исследования обусловлена ситуацией масштабных социально-экономических преобразований в России, что влияет на состояние современной образовательной среды малокомплектного детского сада и всех ее инфраструктур, в том числе и дошкольных образовательных учреждений

(ДОО) и школы. Вместе с тем оптимизация кадрового состава, ограничения степени обеспеченности ресурсами сельских дошкольных и школьных образовательных учреждений (материальными, социальными, информационными и др.) отражаются на качестве и эффективности их деятельности.

Интеграция деятельности образовательных учреждений малокомплектного детского сада, имеющих отдельный юридический статус, но объединенных общими идеями, может служить решением данной проблемы.

В условиях малокомплектного детского сада содержится культурный и образовательный центр. От уровня организации сотрудничества детского сада с социумом зависит рейтинг детского сада, его востребованность. Сегодня система дошкольного образования проживает период обновления: изменились программы, формы организации образовательной деятельности, существенно изменилась социокультурная среда, в которой растут современные дети.

Вопрос организации, развивающей предметно-пространственной развивающей среды в малокомплектном детском саду наиболее актуален, так как важным критерием оценки деятельности дошкольной организации по ФГОС является созданное развивающей предметно-пространственной средой. Поэтому основной деятельностью по созданию развивающей предметно-пространственной среды является совмещение в едином пространстве традиционных игр, наглядного материала и с современными технологиями. Основные закономерности дошкольного образования требования ФГОС позволило оформить предметно-развивающую среду для малокомплектного дошкольного учреждения, как совокупность предметов, игрушек, материалов, которые понятно и интересно детям и без которых невозможно осуществление специфических видов деятельности.

М.А. Иваненко утверждает, что групповое помещение условно должно подразделяться на три зоны:

1. Спокойная зона, например: «Мы познаём мир», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр ППД», «Центр пожарной безопасности», «Центр труда».

2. Зона средней активности, например: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр творчества», «Центр математического развития»

3. Зона повышенной активности, например: «Центр физического развития», «Центр музыкально-театрализованной деятельности», «Центр сюжетно-ролевых игр» [26]. Создавая развивающее пространство следует не перенасытить его предметами мебели, в частности крупногабаритными наборами типа «Кухня», «Магазин», их можно заменить открытыми полками, на которых размещены атрибуты, для сюжетно-ролевых игр. Благодаря чему пространство станет динамичным, трансформируемым, безопасным.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть организована с учётом требований ФГОС, где чётко будут прослеживаются все пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность, исходя из этого можно использовать или разработать авторские игры, например, «Угости гномиков», «Конструктор эмоций» и. т.д. В области социально-коммуникативное развитие были созданы фотоальбомы детей, различные проекты и пособия, «Книга памяти», в которой собраны рассказы о родственниках наших детей, участников Великой Отечественной войны и тружениках тыла, так же созданы макеты к 70-летию Победы: «Мы помним!» [21, с.12].

2. Познавательное развитие: содержание данной образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, исходя из этого следует создать:

– дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений ближайшего окружения («Найди маму для малыша», «Чей домик», «Собери животное», «Лото малышам» и т. д.);

– в рамках реализации проекта «Животный мир» созданы макеты «Лес и животные леса», «Ферма» для ознакомления детей с природной зоной России;

– фотоальбомы «Животные и птицы нашего края», «Растения нашего края», созданы серии презентаций по лексическим темам: «Времена года», «Край, в котором мы живём», «Профессии», «Насекомые», «Головные уборы» [21, с. 13].

3. Речевое развитие. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования «речевое развитие» включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря и. т.д. Организуя предметно-развивающую среду и создавая условия для речевого развития детей в малокомплектном детском саду следует создать уголок речевого развития, который можно наполнить новыми авторскими дидактическими играми: «Что лишнее?», «Чего не бывает?», «Длинные и короткие слова». Также можно использовать альбомы с участием детей и родителей: «Моё любимое животное» (с рисунками и рассказами детей), «Мы играем» (альбом фотографий), «Мы дружные ребята» (альбом фотографий нашей жизни в детском саду). Совместно с родителями следует создавать «Альбом пословиц и поговорок и народных примет о временах года» [21, с. 13].

Одно из важных направлений деятельности учреждения в рамках реализации ФГОС. При этом воспитатель должен разработать игровые пособия, игры с использованием ИКТ технологий, такие как «Кошка пришла в гости», «Угости бабушку», «Чей голос?», конспекты НОД, карманные словарики для родителей, картотека игр по обучению детей русскому языку [6, с. 39].

4. Художественно-эстетическое развитие. В этом направлении особое внимание должно уделяться благоустройству территории детского сада. В условиях малокомплектного детского сада художественный облик можно создать совместно с родителями. Создание художественного облика начинается уже с входа на участок. За воротами детского сада родители встречают сме-

ющихся человечков, сделанные из обыкновенных пеньков. Продвигаясь вглубь участка, взор маленького человечка падает на яркие мухоморчики, под которыми могут спрятаться. Улыбку вызовет у малыша и встреча с семейством желтых цыплят на веселой зеленой лужайке. Сделать их могут родители воспитанников. Также художественный облик детского сада нужно создавать и в группе, например:

- создать уголок русской избы: с помощью родителей собрать предметы домашней утвари – глиняные горшки, угольный утюг, ухват, деревянные ложки и тарелки, самовар, деревянные шкатулки, прялка. В этом уголке можно реализовать цикл занятий по ознакомлению малышей с русским народным бытом.

- организовать выставку народно-прикладного творчества – салфетки, связанные крючком, самотканые полотенца [2].

5. Физическое развитие. Создание здоровьесберегающей среды в малокомплектном детском саду основывается на изучении особенностей, возможностей, функций и содержания здоровьесберегающего пространства всем педагогическим коллективом. Опираясь на: требования ФГОС ДО должна реализоваться «Программа оздоровления детей», куда может входить: модель образовательного и методического процесса, система работы с родителями по здоровьесбережению, паспорт социального партнёрства.

В малокомплектном детском саду совместно с родителями должны проводиться систематические разнообразные оздоровительные мероприятия такие, как: «День здоровья», «Папа мама и я спортивная семья», «Мы за спорт!». Также следует организовать экскурсии и проводить спортивные мероприятия на природе, как «Сабантуй», «Быстрые, сильные, ловкие» [2, с. 67].

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС, можно изменить общение педагогов и родителей на партнерские. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. И как результат совместной работы

возникает новое положительное отношение родителей к ДОО, положительная оценка его деятельности.

Созданные условия для воспитания, обучения и развития детского коллектива, каждому воспитаннику нужно предоставить возможность проявлять индивидуальность и творчество. В малокомплектном детском саду развивающая предметно-пространственная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительного отношения к детскому саду, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию. При этом педагогам предоставляется возможность для творческой самореализации и организации образовательного процесса на новом качественном уровне.

Выводы по первой главе:

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется средой. Среда развития ребенка – это пространство его жизнь в дошкольном учреждении. В рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) контекст среды предполагает создание благоприятных условий для развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, интересами, склонностями, способностями и возможностями. То есть развивающая предметно-пространственная среда детства должна отвечать принципам обогащенности и наукоемкости, содержать природные и социокультурные средства для разнообразной деятельности ребенка.

В связи с вышеуказанным предметно-пространственная развивающая среда выступает в роли движущей силы становления и развития личности, а также присущих ей видов деятельности. Она способствует формированию разносторонних способностей, субъектных качеств дошкольника, обозначает его индивидуальность, стимулирует разные виды активности, создает благоприятный психологический климат в группе, создавая реальные и разнообраз-

разные условия для её проявления. Наличие адекватной среды развития является необходимым условием действия личностно-ориентированной модели дошкольного образования. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе способствует развитию чувства уверенности ребенка в собственных силах, позволяет проявлять самостоятельность и активность в игровой деятельности. В условиях насыщенной развивающей среды ребенку предоставляется выбор самостоятельной деятельности, что стимулирует активность ребенка, дает ему возможность самовыражения. Выполнение этих условий отвечает современным требованиям Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования.

Так, создавая развивающую предметно-пространственную среду в разновозрастной группе, педагог должен сделать её информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

Созданные условия для воспитания, обучения и развития детского коллектива, каждому воспитаннику нужно предоставить возможность проявлять индивидуальность и творчество. В малоконтактном детском саду развивающая предметно-пространственная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительного отношения к детскому саду, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию. При этом педагогам предоставляется возможность для творческой самореализации и организации образовательного процесса на новом качественном уровне.

Глава 2. Экспериментальная работа по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе (на примере малокомплектной дошкольной образовательной организации)

2.1. Оценка уровня проектирования развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе

В рамках темы нашей работы мы реализовали исследование, которое состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Цель констатирующего этапа исследования: оценить уровень проектирования развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» села Новая Таволжанка, Шебекинского района, Белгородской области».

Задачи констатирующего этапа:

1. Разработать анкеты для педагогов и родителей с целью выявить, уровень знаний по данной теме.
2. Разработать критерии самооценки развивающей предметно-пространственной среды.
3. Реализовать первичное исследование уровня проектирования развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе.

Нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольной организации по проектированию предметно-пространственной среды, являлись:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Федеральный Закон «Об Образовании» от 29.12.2012г. № 273.
3. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
4. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в редакции от 18.07.2011 г. с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 1.08.2011 г.).

5. Методическое письмо МО РФ от 17.05.95 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

6. Методическое письмо МО РФ от 26.05.99 № 109/23-16 «О введении психолого-педагогической экспертизы и критериях оценки детских игр и игрушек».

7. Письмо МО РФ от 15.03.04 № 03-51-46 ин/14-03 с методическими рекомендациями «О направлении примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Помещение детского сада рассчитано на 2 разновозрастные группы. В здании малого детского сада 2 помещения переоборудованы в спортивный и музыкальный зал, которые оснащены необходимым оборудованием. Также имеется методический кабинет, в котором представлена методическая литература, периодические печатные издания, библиотека дошкольников, рассчитанная на разные возрасты. В детском саду создан музей старины, где есть русская печь, предметы обихода в русской избе, музей создан силами воспитателей и инициативных родителей. Ко дню Великой Отечественной Войны создается музей Победы, где дети и родители могут ознакомиться с предметами военной тематики.

Детский сад расположен недалеко от дома культуры, парка, стадиона, библиотеки. Это создает широкий спектр возможностей по организации оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями. Прогулочные участки расположены в тени деревьев, что летом спасает от жары, а в холодное время от порывов ветра, представлены возможности для двигательной активности детей, летом дети катаются на велосипедах, самокатах, зимой на лыжах, санках и коньках. Оборудование участков каждый год окрашивается, силами родителей и воспитателей.

В групповых помещениях созданы центры активности. Подобраны разнообразные дидактические пособия, аудиоматериал, игрушки. Мебель подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей. Помещения для приема де-

тей оформлены информационными стендами, выставками детских работ. Коридоры оформлены выставками творчества детей, в фойе устроены выставки поделок детей и родителей, в спортивно-музыкальном зале меняется оформление к каждому времени году, эстетичное оформление к различным праздничным и памятным датам.

Территория детского сада озеленена, около каждого здания разбиты клумбы, в летний период установлены садовые фигуры, в зимнее время лепятся поделки из снега, льда. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей, связана между собой по стилю и состоянию. Особенности предметно-пространственной среды ДОО определяются интересами детей, возрастными и личностными особенностями. Таким образом, предметно-пространственная среда способствует формированию у ребенка активной жизненной позиции в образовательной деятельности, развивает инициативность и обеспечивает самореализацию через различные виды деятельности. Однако предметно-пространственная среда данного малого детского сада в ряде своих элементов требует дополнительного проектирования, чтобы отвечать ценностным приоритетам ФГОС ДО [56].

Детский сад работает по программе «Детство», которая реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Организация рассчитана на посещение 48 детей, в данный момент его посещает 30 детей. Педагогический коллектив представлен 10 педагогами, из них непосредственно за группами закреплены 3 воспитателя и 2 помощника, старший воспитатель, музыкальный руководитель. Уровень образования педагогического коллектива представлен следующими данными: средне-специальное педагогическое образование – 7 чел, высшее педагогическое образование – 3 человека. Контингент воспитанников представлен различными национальностями, это русские, украинцы, белорусы. Педагогический кол-

лектив строит работу с максимальным эмоциональным комфортом для всех воспитанников, различные мероприятия проводятся с целью объединения семьи с дошкольной организацией, направлены на установление доверительных партнерских отношений. В продолжение работы детского сада коллективом ведется работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды в группах и на участках. Разработаны центры активности, но зачастую, эти центры мало наполнены, оборудование в них мало меняется, (например, музыкальный центр, центр театрализации) и дети мало ими пользуются, не проявляют к ним интереса. Однако созданы не все необходимые центры активности укомплектованы в полном объеме, в некоторых группах нет необходимых игровых материалов, зачастую материалы устарели. Хотя педагоги стремятся к наполненности различных зон в группах, с помощью родителей закупаются необходимые расходные и игровые материалы, оформление групп и участков производится тоже только руками воспитателей и родителей. С каждым годом в детском саду производятся изменения в оформлении групп и участков, педагоги стараются следовать за временем, стремятся понять интересы современных детей.

Создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям ФГОС, остается одной из задач детского сада на 2017-2018 учебный год. К реализации этой задачи педагогический коллектив решил приступить на основе продуманного проектирования. Целью проектной деятельности является создание развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе детского сада, отвечающей требованиям ФГОС. Первым этапом проектной работы было проведено анкетирование педагогов с целью выявления у них уровня знаний в области проектирования в ДОО.

В анкетировании (см. Приложение 2) приняло участие 5 воспитателей (рис 2.1.) Полностью определение понятия предметно-пространственной развивающей среды дал 1 педагог, 2 педагога справились частично, 2 педагога затруднились дать определение. Значение предметно-пространственной раз-

вивающей среды в развитии дошкольников определили все 5 педагогов. Распределить групповое помещение на зоны активности детей смогли 2 педагога, 2 затруднились, 1 педагог не справился.

Охарактеризовать принципы формирования предметно-пространственной развивающей среды смогли 2 педагогов, 3 справились частично. Знание нормативно-правовых основ создания предметно-пространственной среды представлено следующими результатами: 2 педагога знают основные положения нормативных документов регулирующих создание предметно-пространственной среды, но затрудняются назвать эти нормативные документы, 2 педагога частично ознакомлены с требованиями к предметно-пространственной развивающей среде, 1 педагог знаком с требованиями СанПин, а остальные нормативные документы назвать затруднились.

Основной проблемой создания предметно-пространственной развивающей среды 2 педагога обозначили отсутствие необходимых игровых и расходных материалов, 3 педагога назвали проблемой отсутствие списка необходимых игровых, познавательных, методических материалов в соответствии ФГОС (не утвержден реестр основных общеобразовательных программ, не на что опираться). На вопрос, интересуетесь ли вы методической литературой по данному вопросу, 5 педагогов ответили «Да». На вопрос как вы узнаете об изменениях к предметно-пространственной развивающей среде, 3 педагогов ответили на семинарах, проходящих в детском саду, из периодической печати, методической литературы находящейся в методическом кабинете, еще трое к этому списку прибавили интернет. Таким образом, можно сделать вывод, что знания педагогов по созданию, проектированию предметно-пространственной среды не полны, многие педагоги не знают определения среды, основных требований нормативных документов, психологических особенностей, педагогических рекомендаций к среде.

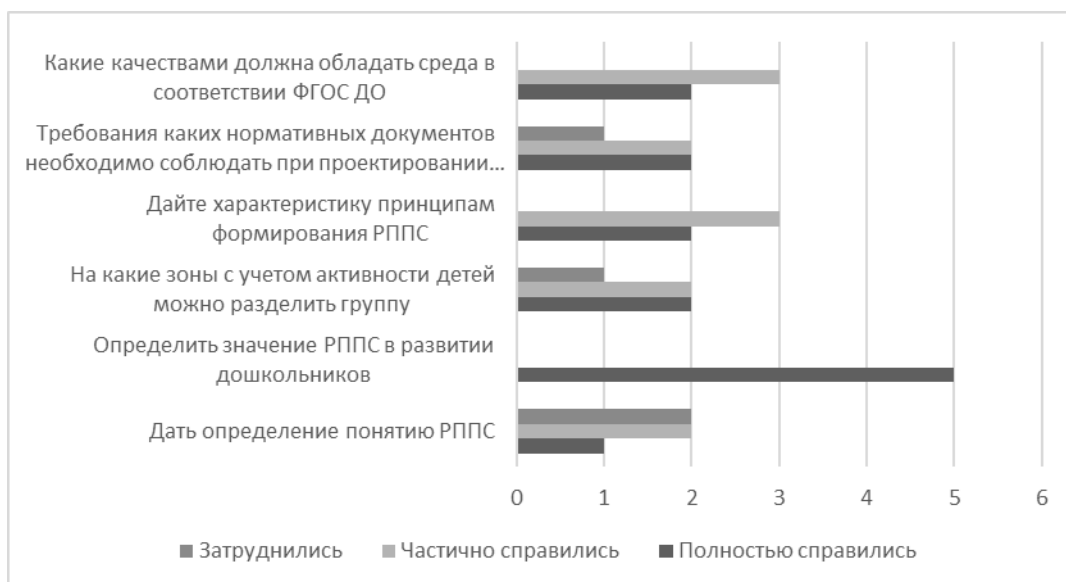


Рис. 2.1. Результаты анкетирования педагогов Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Колокольчик» села Новая Таволжанка, Шебекинского района, Белгородской области (констатирующий этап)

Так же проводилось анкетирование родителей (см. Приложение 3), (рис 2.2.) с целью выявления их оценки развивающей предметно-пространственной среды детского сада. В анкетировании приняло участие 30 родителей. Анкетирование показало, что родители считают, что в детском саду недостаточно игрового оборудования, групповые помещения и прогулочные участки оборудованы недостаточно. В целом родители оценивают оформление детского сада в общем достаточно эстетичным, условия групп и участков приемлемыми.

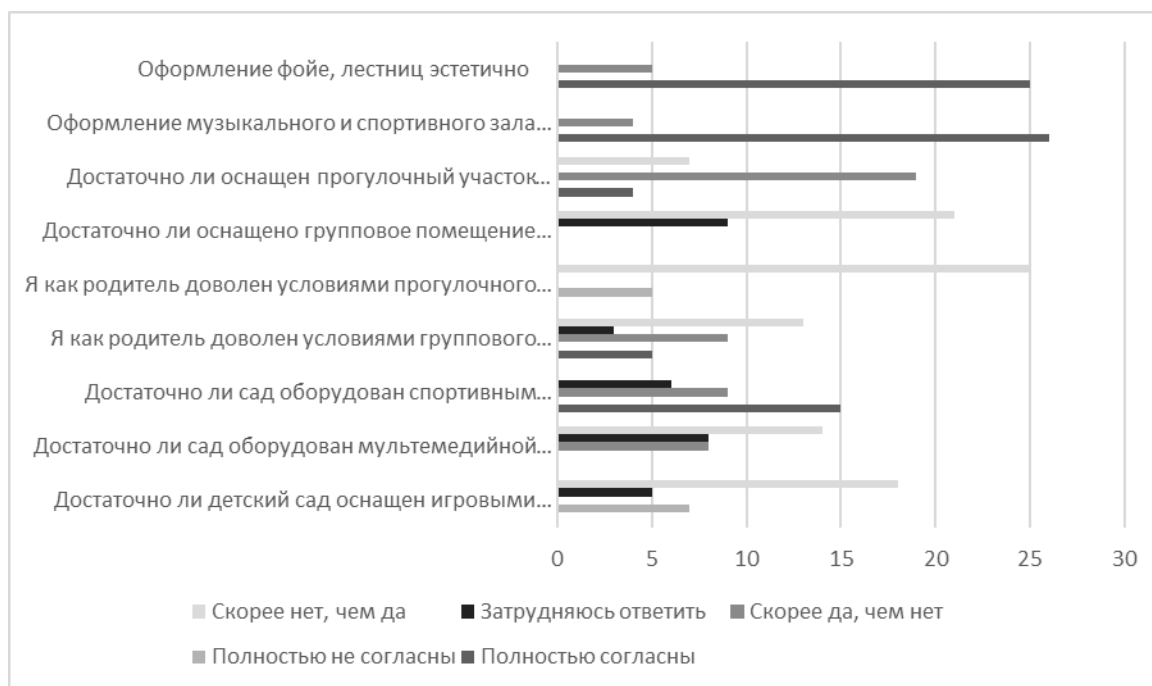


Рис.2.2. Результаты анкетирования родителей воспитанников, посещающих муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детского сада «Колокольчик» села Новая Таволжанка, Шебекинского района, Белгородской области (констатирующий этап)

На основании проведенного анкетирования можно сделать вывод, что родители находят развивающую предметно-пространственную среду все таки недостаточно оборудованной игровыми материалами, игрушками, другими различными материалами, но все 100% родителей понимают необходимость помощи детскому саду в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Поэтому необходимо активно привлекать родителей к построению актуальной предметно-пространственной развивающей среды, проводить родительские собрания, семинары по вопросам правильного подбора игровых материалов, потребностей, возрастных особенностей детей на каждом возрастном этапе. Это особенно значимо, так как некоторое игровое оборудование, материалы пополняются с помощью родителей, необходимо научить их педагогически-целесообразному подбору материалов.

Таким образом, проанализировав результаты первого этапа эксперимента, мы пришли к выводу, что проект должен решать следующие педагогические задачи:

- изучить нормативно-правовую и методическую литературу по построению предметно-пространственной среды в условиях разновозрастной группы;
- повысить уровень профессиональной подготовки педагогов по построению предметно-пространственной среды в условиях разновозрастной группы;
- обеспечить имеющуюся предметно-пространственную развивающую среду в условиях разновозрастной группы требованиям ФГОС ДОО;
- привлечь родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды .

С учетом полученных данных выполнялся следующий этап экспериментальной работы проектирование развивающей предметно-пространственной среды в условиях разновозрастной группы.

2.2. Содержание работы по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе (на примере малокомплектной дошкольной образовательной организации)

Следующим этапом нашего исследования стал – формирующий этап. Цель формирующего этапа исследования: разработать содержание работы по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе (на примере малокомплектной дошкольной образовательной организации).

Задачи формирующего этапа:

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в разновозрастной группе.

2. Разработать рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей детей в разновозрастной группе.

3. Организовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов.

4. Создать условия для обеспечения развития детей в разных видах деятельности (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).

5. Создать комфортные условия пребывания детей в дошкольной образовательной организации, приближенные к домашним.

6. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды.

7. Приобщить дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» мы спроектировали развивающую предметно-пространственную среду в условиях разновозрастной группы. Согласно ФГОС выделены основные требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Проект разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к созданию модели современной предметно-развивающей среды группы/кабинета, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Предполагаемая модель современной предметно-развивающей среды должна включать следующие компоненты:

– *предметное содержание* (игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование);

- *его пространственную организацию* (распределение группового пространства на центры);
- *развивающее (формирующее) содержание* (формирование детской самостоятельности и детской активности);
- *изменение в зависимости от времени* (изменение предметно-развивающей среды в зависимости от времени года, от приближающихся событий и т.д.).

Вид проекта: практико-ориентированный.

Участники проекта: педагоги, родители, воспитанники.

Цель проектирования развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе: разработка модели развивающей предметно-пространственной среды (зона ближайшего окружения ребенка), способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей в конкретно заданных условиях группы с последующим её формированием и доведением соответствия с федеральным государственным стандартом.

Развивающая предметно-пространственная среда, создаваемая в разновозрастной группе в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной дошкольной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

В каждой образовательной организации развивающая предметно-пространственная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятель-

ствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособливая к новообразованиям определенного возраста.

Так, мы создали развивающую предметно-пространственную среду адекватную реализуемой программе, соответствующую особенностям педагогического процесса и ФГОС к созданию развивающей предметно-пространственной среды, что предполагало эффективное формирование базиса личностной культуры и развитию индивидуальности каждого ребёнка.

В рамках нашего проектирования развивающей предметно-пространственной среды мы реализовали следующие направления работы:

- совершенствовалась мини-среда в групповых комнатах на основе создания в них центров развития;
- повышался уровень профессиональной компетентности педагогов по разработке проектов мини среды групповых комнат, кабинетов;
- повышение профессионального мастерства педагогов, представляющих опыт создания современной развивающей предметно-пространственной среды (зоны ближайшего окружения ребенка) и развития у детей воображения и творчества. Приобщать дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

В рамках нашей работы создавались следующие организационные условия:

- среда была наполнена развивающим содержанием: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, включались материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития»;
- оборудование было размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;
- все предметы были подобраны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- детям было предоставлено право изменить окружающую среду в соответствии со вкусом и настроением;
- подобранные предметы выполняли информационную функцию об

окружающем мире, стимулировали активность ребенка;

– среда организовалась – полифункционально (материалы использовались и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности);

– среда имела подвижные границы.

Алгоритм проектирования развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе был следующим:

Шаг 1. Составили перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

Шаг 2. Составили план-схему, определив пространственное размещение оборудования в группах, опираясь на принцип нежёсткого зонирования.

Шаг 3. Продумали последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды, с учётом особенностей разновозрастной группы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств:

1. Условная схема пространства группового помещения.
2. Уголок экспериментирования.
3. Уголок познавательно-исследовательской деятельности.
4. Уголок продуктивной деятельности.
5. Дидактический уголок.
6. Уголок релаксации.
7. Книжный уголок.
8. Мини-музей.
9. Спортивный уголок.
10. Уголок ролевых и режиссерских игр.
11. Уголок музыкально-театрализованной деятельности.
12. Уголок конструирования.

Также в рамках нашей работы были реализованы следующие виды работы:

I. Совместно с воспитателями были организованы чтения по следующим темам:

1. Особенности организации РППС в образовательной области речевого развития детей в условиях разновозрастной группы.

2. Особенности оборудования для математического развития детей в условиях разновозрастной группы.

3. Особенности планирования РППС для ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой в условиях разновозрастной группы.

4. Особенности организации РППС для организации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы.

5. Проектирование РППС в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и ее оснащение в условиях разновозрастной группы.

6. Оснащение театрализованной деятельности для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы.

7. Обогащение компонентов РППС для реализации программно-методического комплекса «Белгородоведение» в условиях разновозрастной группы.

8. Взаимодействие с семьей как условие создания образовательного пространства в реализации задач воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы.

II. Совместно с методистом подготовлены и проведены консультации на темы (см. Приложение 4):

1. Понятия «Развивающая предметно-пространственная среда, требования к ней», «Структура ППРС».

2. Нормативно-правовая основа принципов построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями к учебно-материальному обеспечению в условиях разновозрастной группы.

3. К проблеме подбора материалов и оборудования для разновозрастных групп детского сада.

4. Общие рекомендации по построению развивающей предметно-пространственной среды в современном дошкольном образовательном учреждении.

5. Организация уголков активности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе в условиях малого сада.

III. Совместно с методистом ДОО был разработан и реализован план повышения профессиональной компетентности педагогов в области создания индивидуализированной развивающей предметно-пространственной среды в условиях разновозрастной группы.

Таблица 2.1.

Поэтапный план повышения профессиональной компетентности педагогов в области создания индивидуализированной развивающей предметно-пространственной среды в условиях разновозрастной группы

Мероприятие	Содержание
1-й этап – подготовительный	
Педагогический совет	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте новых требований
Цикл педагогических чтений	Изучение материалов организации работы по образовательным областям в соответствии с ФГОС, определение элементов предметной среды по каждой области.
Педагогическая гостиная	Знакомство с опытом работы детских садов России .
Сайт-экспедиция	Самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством различных сайтов. Поиск резервов повышения компетентности через самообразование.
Бюро находок	Обсуждение возможных компонентов среды .
2-й этап – основной	
Мини-презентация.	Представление проектов создания развивающей среды каждым педагогом.
Постоянно действующие мини-типологии на базе методического кабинета	Разработка, создание, ксерокопирование индивидуальных карточек для организации самостоятельной разнообразной деятельности
Электронный методический банк	Формирование в методическом кабинете библиотеки для воспитателей по теме проекта: создание электронной базы методиче-

	ского обеспечения проекта (видео- и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями)
Наглядно-дидактический материал в методическом кабинете	Изготовление и систематизация дидактического и раздаточного материала, индивидуальных карточек для использования в работе с детьми и родителями и др. Пополнение методического банка материалами из опыта работы педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях разновозрастной группы. Сбор и анализ диагностических данных (аналитические отчеты по результатам анкетирования и диагностики)
Семинары	Обмен опытом работы. Пропаганда инновационных и эффективных методов и форм
3-й этап – рефлексивный	
Диагностика	Выявление результатов педагогической деятельности по внедрению проекта

IV. Разработка развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах для решения задач, обеспечивающих полноценное развитие детей (см. таблицу 2.2.) в соответствии с критериями инновационной предметно-развивающей среды (см. Приложение 5).

Таблица 2.2.

Использование отдельных компонентов развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения в условиях разновозрастной группы

Компонент	Процесс	Участник
Раздевалка		
Здравствуйте, я пришел	Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых	Ребенок – личность, член коллектива
Уголок именинника	Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития). «Паровозик желаний», персональная именинная посуда, чудесный мешочек для подарков и т. д.	Ребенок – центральное лицо в детском коллективе; воспитатель – организатор
Мое настроение	Воспитатель, родители могут отслеживать эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся	Ребенок и воспитатель – аналитики; родитель – информи-

	осознавать свое эмоциональное состояние	руемый
Рубрика «Я умею, я люблю, хочу научить-ся»	Заполняется со слов ребенка и раскрывает его интересы и возможности	Ребенок – автор; воспитатель – помощник; родитель – читатель
«Ладони успеха»	Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения	Ребенок – герой дня; воспитатель – аналитик
Панорама добрых дел	Накопленные в течение месяца достижения дошкольника служат стимулом к его развитию. Для воспитателей и родителей – метод наблюдения за развитием ребенка, его достижениями	Ребенок – созерцатель, аналитик; воспитатель – аналитик, оформитель; родитель – информированный
Портфолио ребенка	Формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни	Ребенок – активный участник; воспитатель – издатель; родитель – помощник
Новости дня	Сообщение темы дня, проекта, информация по теме, написанные воспитателем или под его руководством детьми (6–7 лет) и вывешенные на всеобщее обозрение	Ребенок – соавтор; воспитатель – автор; родитель – информированный
Игровая комната		
Творческие мастерские	Проектирование и изготовление игр и игрушек, атрибутов	Ребенок – создатель; воспитатель – организатор
Деловые хлопоты или «Мы помощники»	Коробочка с бейджиками (или стенд со схематичным изображением видов деятельности, которые могут выполнять сами дети) с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет: эколог, счетовод, гардеробщик, миротворец, главный строитель, директор гаража и др.	Ребенок – активный участник
Макеты	Создание ребенком предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира (реалистического и фантастического) – элементов, организующих предметную среду для игры с мелкими игрушками	Ребенок – дизайнер; воспитатель – консультант
Коллекции	Персональные тематические выставки в мини-музее, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника или оформленные совместно с воспитателем по теме проекта	Ребенок – создатель; воспитатель – организатор; родитель – соучастник
Мое творчество	Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках	Ребенок – творец; воспитатель – коор-

	продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов (глины, бумаги, природного и бросового материалов))	динатор; родитель – соучастник
Стены творчества	Знакомство с продуктами детской субкультуры, организация тематических и персональных фотовыставок	Ребенок – творец; воспитатель – помощник; родитель – соучастник
Наша жизнь день за днем	Обозначение наиболее значимых событий в течение текущего месяца (праздники, экскурсии, дни рождения детей и т.д.)	Ребенок – соучастник воспитатель – координатор родитель – информированный

В приложение 6 представлен календарный план реализации проектирования развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе.

Представим содержание созданных нами некоторых уголков развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе.

1. Спортивный уголок. Задачи: продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, поддерживать интерес к разным видам спорта, развивать двигательную активность детей.

Таблица 2.3.

Содержание спортивного уголка развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе

Тип	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок, коврик массажный со следочками, шнур короткий (плетеный)
Для прыжков	Обруч малый, скакалка короткая
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор), кольцоброс (набор), мешочки с грузами, различные мячи, обручи, серсо
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские, кольца, ленты, мячи, палки гимнастические

2. Уголок ролевых и режиссерских игр. Задачи: развитие игрового опы-

та каждого ребенка, воспитание коммуникативных навыков, потребности в общении, формирование умения соблюдать в игре определенные правила, развитие творческого воображения, креативного мышления; закрепление в игре социального, речевого поведения; воспитание культуры поведения.

Таблица 2.4.

Содержание уголка ролевых и режиссерских игр развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе

Тип	Наименование
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние), мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие), наборы кукол: семья, наручные куклы би-ба-бо, наборы персонажей для плоскостного театра, наборы мелких фигурок (5-7 см), наборы масок (сказочные, фантастические персонажи),
Игрушки-предметы оперирования	Наборы посуды: чайной, кухонной (средний и мелкий), "приклад" к куклам, наборы мебели для средних и мелких кукол, набор медицинских принадлежностей, весы, чековая касса, коляски и т.д.
Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама, стойка с рулем/штурвалом (съёмным), трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр), ландшафтный макет, кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей), макет: замок/крепость, тематические строительные наборы (для мелких персонажей).
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм, крупный строительный набор, ящик с мелкими предметами-заместителями, крупные куски ткани, ёмкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры.

3. Уголок музыкально-театрализованной деятельности. Задачи: развитие музыкальных и творческих способностей; совершенствование навыков игры на музыкальных инструментах; развитие музыкального слуха, внимания, эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к истокам музыкального творчества; развитие умения перевоплощаться с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации; развитие творческого воображения и подражательности.

Таблица 2.5.

Содержание уголка музыкально-театрализованной деятельности развиваю-

щей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе

Тип	Наименование
Технические средства	Магнитофон, музыкальный цент, микрофон и караоке, комплект кассет, дисков
Детские музыкальные инструменты	Металлофон, дудочки, свистульки, барабан, детское пианино, бубен, губная гармошка, маракасы, трещотка, деревянные ложки
Звучащие предметы-заместители	
Музыкальные шкатулки, игрушки	

4. Уголок конструирования. Задачи: развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу; формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).

Таблица 2.6.

Содержание уголка конструирования развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе

Тип	Наименование
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам («Лидер», «Элтик-АВТО», «Кроха» и др.)
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)
Плоскостные конструкторы	Коврик-трансформер (мягкий пластик) «Животные»
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования

5. Уголок экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности. Задачи: развитие первичных естественно-научных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение), формирование умения комплексно обследовать предмет.

Таблица 2.6

Содержание уголка экспериментирования и познавательно-исследователь-

ской деятельности развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе

Тип	Наименование
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей), геометрическая мозаика, танграм, набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина), набор: счетные палочки Кюизенера, головоломки, игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий), весы, термометры спиртовые, различные часы и т.д.
Образно-символический материал	Линейки с движком, наборы лото «Числа», кассы, наборы: доски магнитные настольные с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур, наборы картинок, таблиц, графические головоломки, календари, карты, глобусы, детские атласы, иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы, коллекции марок, коллекции монет.
Нормативно-знаковый материал	Разрезные азбуки и кассы, наборы карточек с цифрами, наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр, наборы кубиков с цифрами, с числовыми фигурами и т.д.

6. Уголок продуктивной деятельности. Задачи: развитие интереса и желания заниматься творческой деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов, развитие пальцевой моторики, творческого воображения.

Таблица 2.7.

Содержание уголка продуктивной деятельности развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе

Тип	Наименование
Для рисования	Наборы цветных карандашей (24 цвета), графитные карандаши, наборы фломастеров, наборы шариковых ручек, гуашь, палитры, кисти, банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л), подставки для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения
Для лепки	Глина, пластилин, стеки разной формы, доски, 20 салфеток
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами, файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги, подносы для форм и обрезков бумаги, щетинные кисти для клея, розетки для клея, бросовый и природный материал, бумага различная по фактуре

Ведущей деятельностью дошкольника является игра. Именно поэтому игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя, придается исключительное значение. Организация игрового пространства в группах предоставляет возможность для много вариативных игр, свободного сотрудничества детей со сверстниками и с взрослым.

Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда в разновозрастной группе послужила интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, а самое главное побуждала делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а так же формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по проектированию развивающей предметно-пространственной развивающей среды в разновозрастной группе

В рамках темы нашего исследования мы реализовали экспериментальную работу завершающим этапом, которой стал контрольный. Цель этого этапа исследования: выявить динамику проектирования развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе.

Задачи контрольного этапа:

1. Реализовать вторичное исследование уровня проектирования развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе.
2. Выявить динамику проектирования развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе.

На данном этапе были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе. В анкетировании (см. Приложение 2) приняло участие также 5 педагогов. (рис 2.3.) Полностью дали определение предметно-пространственной развивающей среде уже 4 педагога, 1 педагог справились частично. Значение предметно-пространственной развивающей среды в развитии дошкольников определили все 5 педагогов. Распределить группу на зоны активности детей смогли все 5 педагогов.

Охарактеризовать принципы формирования предметно-пространственной развивающей среды смогли 4 педагога, 1 педагог справился частично. Знание нормативно-правовых основ создания предметно-пространственной среды представлено следующими результатами: 5 педагога знают и могут назвать основные положения нормативных документов регулирующих создание предметно-пространственной среды.

Основной проблемой создания предметно-пространственной развивающей среды 4 педагога обозначили отсутствие необходимых игровых и расходных материалов, 1 педагог назвали проблемой отсутствие списка необходимых игровых, познавательных, методических материалов в соответствии ФГОС (не утвержден реестр основных общеобразовательных программ, не на что опираться). На вопрос, интересуетесь ли вы методической литературой по данному вопросу, 5 педагогов ответили «Да». На вопрос как вы узнаете об изменениях к предметно-пространственной развивающей среде, 5 педагогов ответили на семинарах, проходящих в детском саду, из периодической печати, методической литературы находящейся в методическом кабинете, еще трое к этому списку прибавили интернет. Таким образом, можно сделать вывод, что знания педагогов по созданию, проектированию предметно-пространственной среды, дополнились, многие педагоги осознали и поняли определения среды, основные требования нормативных документов, психологические особенности, а также педагогические рекомендации к среде.



Рис. 2.3. Анализ анкетирования педагогов Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Колокольчик» села Новая Таволжанка, Шебекинского района, Белгородской области (контрольный этап)

Динамика полученных результатов анкетирования педагогов представлено на рисунке 2.4.

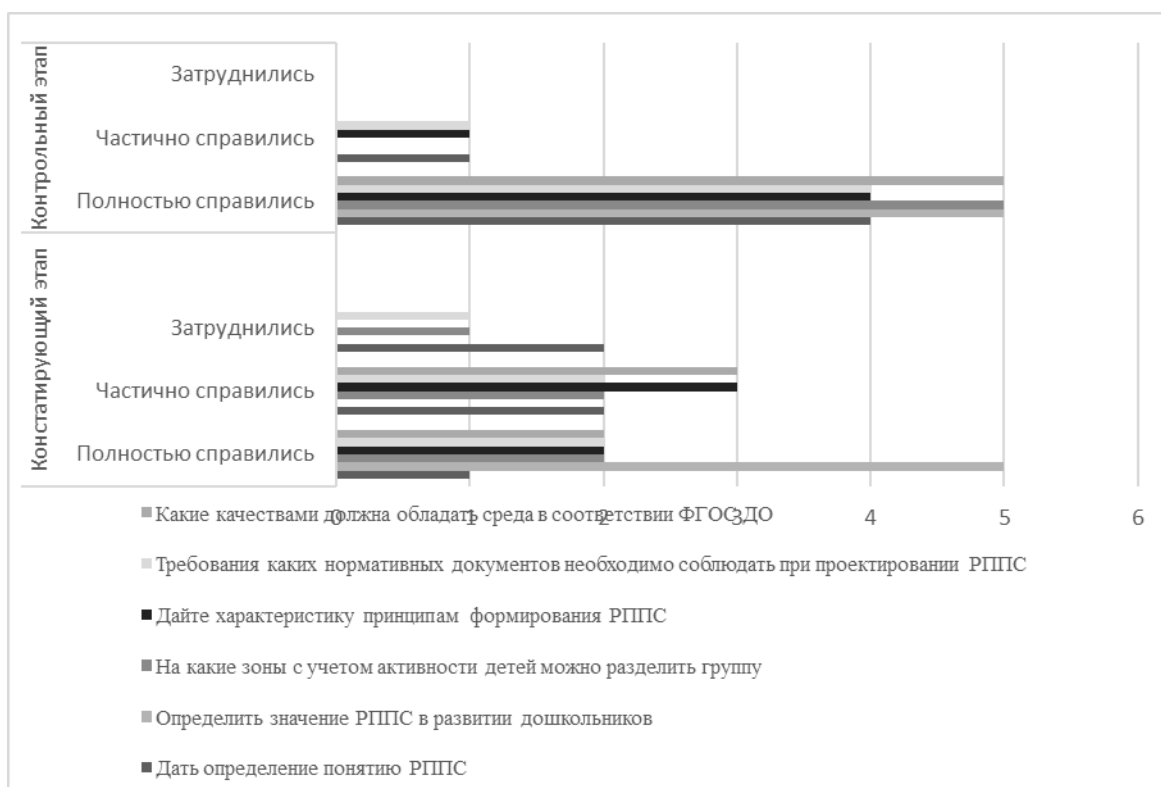


Рис. 2.4. Динамика результатов анкетирования педагогов муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Колокольчик»

села Новая Таволжанка, Шебекинского района, Белгородской области (контрольный этап)

Так же проводилось анкетирование родителей, (рис 2.5.) с целью выявить повторно их оценку развивающей предметно-пространственной среды детского сада. В анкетировании приняло участие 102 родителей. Анкетирование выявило, что родители считают, что в детском саду недостаточно игрового оборудования, групповые помещения и прогулочные участки оборудованы не достаточно. В целом родители оценивают оформление детского сада в общем достаточно эстетичным, условия групп и участков приемлемыми.

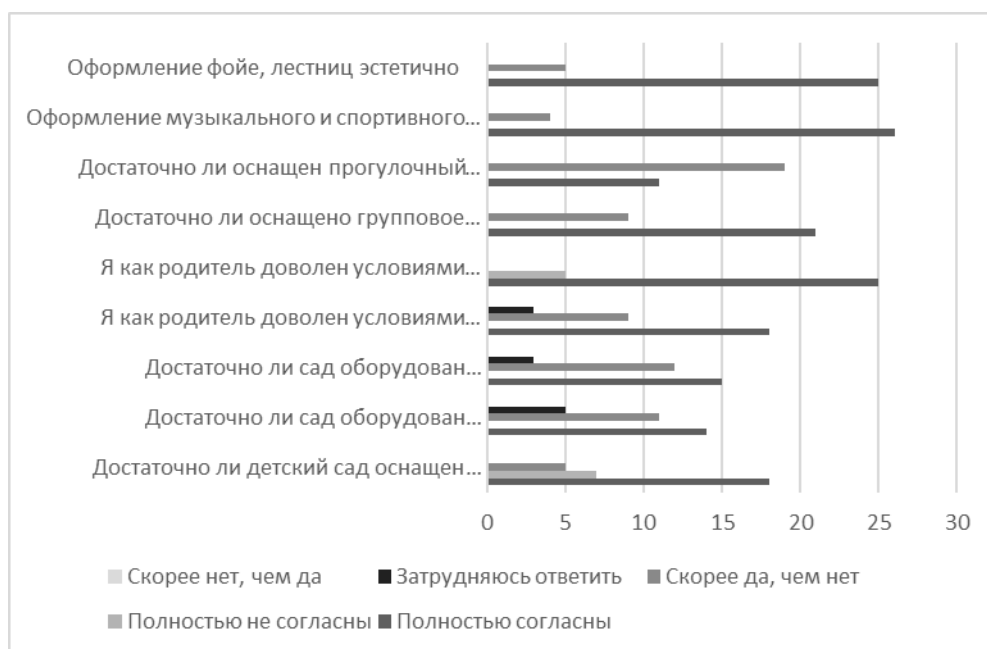


Рис.2.5. Анализ анкетирования родителей воспитанников, посещающих муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детского сада «Колокольчик» села Новая Таволжанка, Шебекинского района, Белгородской области (контрольный этап)

На основании проведенного анкетирования можно сделать вывод, что родители находят развивающую предметно-пространственную среду на данном этапе достаточно оборудованной игровыми материалами, игрушками, различным оборудованием, также 100% родителей понимают необходи-

мость помощи детскому саду в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Для того, чтобы проследить динамику на констатирующем и контрольном этапах мы сравнили полученные результаты (см. Рис. 2.6).

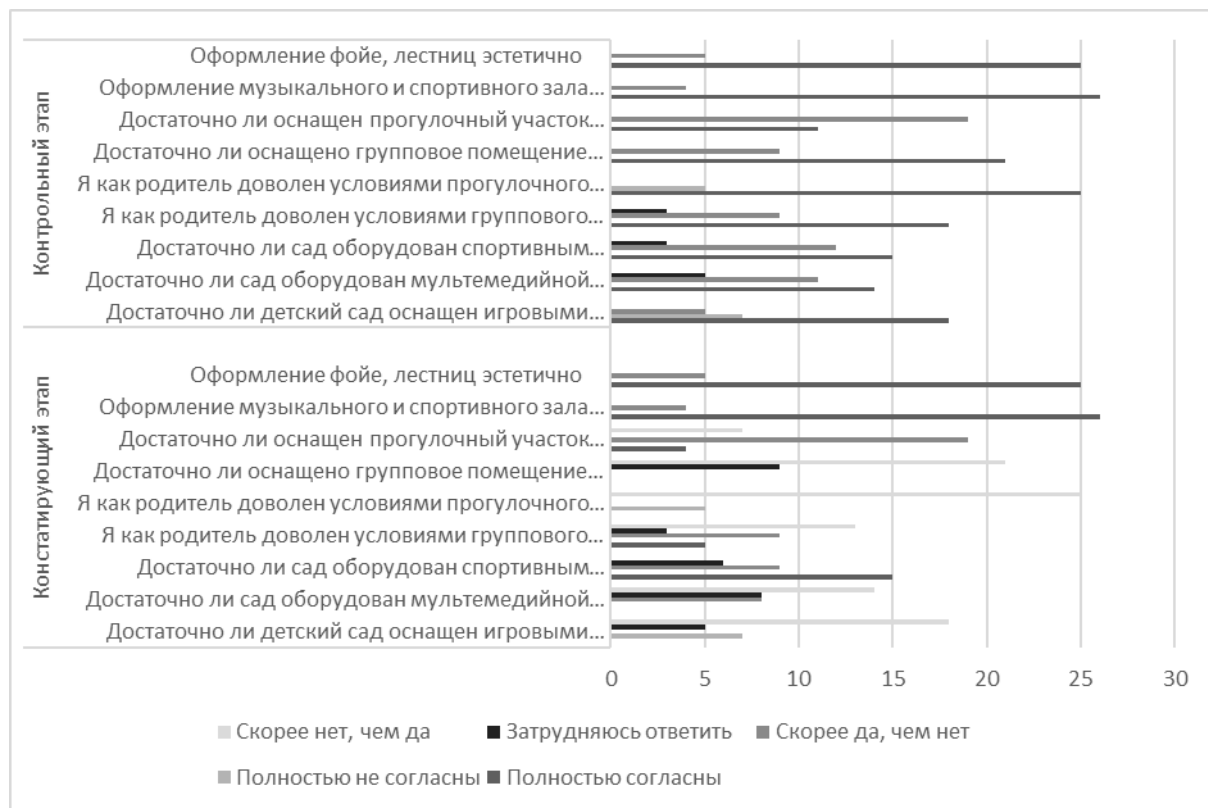


Рис.2.6. Динамика результатов анкетирования родителей воспитанников, посещающих муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детского сада «Колокольчик» села Новая Таволжанка, Шебекинского района, Белгородской области (контрольный этап)

Таким образом, проанализировав результаты исследования, мы пришли к выводу, что реализованная нами работа способствовала повышению уровня проектирования развивающей предметно-пространственной среды в условиях разновозрастной группы.

Выводы по второй главе:

Во второй главе мы реализовали исследование, которое состояло из 3 этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

Сначала мы реализовали анкетирование с педагогами, которое позволило проследить, что знания педагогов по созданию, проектированию предметно-пространственной среды не полны, многие педагоги не знают определения среды, основных требований нормативных документов, психологических особенностей, педагогических рекомендаций к среде.

Затем реализовалось анкетирование родителей с целью выявить их оценку развивающей предметно-пространственной среды детского сада. В анкетировании приняло участие 30 родителей. Анкетирование выявило, что родители считают, что в детском саду недостаточно игрового оборудования, групповые помещения и прогулочные участки оборудованы недостаточно. В целом родители оценивают оформление детского сада в общем достаточно эстетичным, условия групп и участков приемлемыми.

С учетом полученных данных выполнялся следующий этап экспериментальной работы проектирование развивающей предметно-пространственной среды в условиях разновозрастной группы.

Следующим этапом нашего исследования стал – формирующий этап. Цель формирующего этапа исследования: разработать содержание работы по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе (на примере малокомплектной дошкольной образовательной организации).

В соответствии с задачами формирующего этапа был разработан проект с учетом требований ФГОС дошкольного образования к созданию модели современной предметно-развивающей среды группы/кабинета, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

В рамках нашего проектирования развивающей предметно-пространственной среды мы реализовали следующие направления работы:

- совершенствовалась мини-среда в групповых комнатах на основе создания в них центров развития;

- повышался уровень профессиональной компетентности педагогов по разработке проектов мини среды групповых комнат, кабинетов;
- повышение профессионального мастерства педагогов, представляющих опыт создания современной развивающей предметно-пространственной среды (зоны ближайшего окружения ребенка) и развития у детей воображения и творчества. Приобщать дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Также в рамках нашей работы были реализованы следующие виды работы: совместно с старшим воспитателем и воспитателями были организованы тематические чтения по некоторым темам; совместно со старшим воспитателем и методистом подготовлены и проведены консультации; совместно с методистом ДОО был разработан и реализован план повышения профессиональной компетентности педагогов в области создания индивидуализированной развивающей предметно-пространственной среды в условиях разновозрастной группы; работали развивающую предметно-пространственную среду в групповых комнатах для решения задач, обеспечивающих полноценное развитие детей в соответствии с критериями инновационной предметно-развивающей среды.

Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда в разновозрастной группе послужила интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, а самое главное побуждала делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а так же формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Завершающим этапом стал – контрольный. Цель контрольного этапа исследования: выявить динамику проектирования развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе.

Задачи контрольного этапа:

1. Реализовать вторичное исследование уровня проектирования развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе.

2. Выявить динамику проектирования развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе.

На данном этапе были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе. Полученные результаты показывают, что прослеживается динамика проведенной работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что знания педагогов по созданию, проектированию предметно-пространственной среды, дополнились, многие педагоги осознали и поняли определения среды, основные требования нормативных документов, психологические особенности, а также педагогические рекомендации к среде.

Заключение

На основе теоретического анализа специальной литературы мы выяснили, что в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) контекст среды предполагает создание благоприятных условий для развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, интересами, склонностями, способностями и возможностями. То есть развивающая предметно-пространственная среда детства должна отвечать принципам обогащенности и наукоемкости, содержать природные и социокультурные средства для разнообразной деятельности ребенка. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе способствует развитию чувства уверенности ребенка в собственных силах, позволяет проявлять самостоятельность и активность в игровой деятельности. В условиях насыщенной развивающей среды ребенку предоставляется выбор самостоятельной деятельности, что стимулирует активность ребенка, дает ему возможность самовыражения. Выполнение этих условий отвечает современным требованиям Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования.

Так, создавая развивающую предметно-пространственную среду в разновозрастной группе, педагог должен сделать её информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

Созданные условия должны предоставлять каждому воспитаннику возможность проявлять индивидуальность и творчество. В малокомплектном детском саду развивающая предметно-пространственная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительного отношения к детскому саду, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию. При этом педагогам предоставляется возможность для творческой самореализации и организации образовательного процесса на новом качественном уровне.

В рамках практической главы мы провели исследование, которое состояло из 3 этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

Проанализировав результаты первого этапа эксперимента, мы пришли к выводу, что проект должен решать следующие педагогические задачи: изучить нормативно-правовую и методическую литературу по построению предметно-пространственной среды в условиях разновозрастной группы; повысить уровень профессиональной подготовки педагогов по построению предметно-пространственной среды в условиях разновозрастной группы; приблизить имеющуюся предметно-пространственную развивающую среду в условиях разновозрастной группы к требованиям ФГОС ДОО; привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

С учетом полученных данных выполнялся следующий этап экспериментальной работы – проектирование развивающей предметно-пространственной среды в условиях разновозрастной группы.

Следующим этапом нашего исследования стал – формирующий этап. Цель формирующего этапа исследования: разработать содержание работы по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе (на примере малокомплектной дошкольной образовательной организации).

В рамках нашего проектирования развивающей предметно-простран-

ственной среды мы реализовали следующие направления работы: совершенствовалась мини-среда в групповых комнатах на основе создания в них центров развития; повышался уровень профессиональной компетентности педагогов по разработке проектов мини среды групповых комнат, кабинетов; повышение профессионального мастерства педагогов, представляющих опыт создания современной развивающей предметно-пространственной среды (зоны ближайшего окружения ребенка) и развития у детей воображения и творчества. Приобщать дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Также в рамках нашей работы были реализованы следующие виды работы: совместно с старшим воспитателем и воспитателями были организованы тематические чтения; совместно со старшим воспитателем и методистом подготовлены и проведены консультации; совместно с методистом ДОО был разработан и реализован план повышения профессиональной компетентности педагогов в области создания индивидуализированной развивающей предметно-пространственной среды в условиях разновозрастной группы; работали развивающую предметно-пространственную среду в групповых комнатах для решения задач, обеспечивающих полноценное развитие детей в соответствии с критериями инновационной предметно-развивающей среды.

Так, созданная развивающая предметно-пространственная среда в разновозрастной группе послужила интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, а самое главное побуждала делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а так же формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Завершающим этапом стал – контрольный. Цель контрольного этапа исследования: выявить динамику проектирования развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе.

На данном этапе были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе.

Таким образом, проанализировав результаты исследования, мы пришли к выводу, что реализованная нами работа способствовала повышению уровня проектирования развивающей предметно-пространственной среды в условиях разновозрастной группы.

Поставленная гипотеза была реализована, цели исследования были достигнуты.

Список использованной литературы

1. Абаев, А.М. Средовой подход к образованию. Анализ опыта изучения и формирования образовательной среды различных типов образовательных учреждений: монография [Текст]/ Под ред. докт. пед. наук, проф. З. К. Каргиевой. Сев.-Осет. гос. ун-т им. К. Л. Хетагурова. – Владикавказ, 2011. – 121 с.
2. Аванесова, В.Н. Воспитание и обучение в разновозрастной группе [Текст]/ В.Н. Аванесова. – М.: Просвещение, 2013. – 512с.
3. Авдулова, Т.П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность[Текст]/ Т.П. Авдулова// Справочник старшего воспитателя. – 2014. – №8. – С. 67-69.
4. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания. Изб. псих, труды [Текст] / Под ред. А.А. Бодалева. – Москва-Воронеж, 2013. – 382 с.
5. Артамонова, О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности [Текст]/О. Артамонова// Дошкольное воспитание. – №4. – 2013. – С. 37–42.
6. Бутенко, В.Н. Особенности отношений дошкольников в разновозрастных группах детского сада, / В. Н. Бутенко // Психология обучения. - 2012. - №12. - С. 39-53.
7. Веракса Н.Е. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] /Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 118 с.
8. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве[Текст]: Учебное пособие/Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.:Просвещение, 2012. – 122 с.
9. Ветлугина И.А. Развитие предметно- пространственной среды в ДОО[Текст]/И.А. Ветлугина. – М., 2009. – С. 265.

- 10.Виноградова, Н.А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие [Текст]/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Перспектива, 2013. – 384 с.
- 11.Волосовец, Т. ФГОС дошкольного образования – это стандарт условий, а не стандарт результата [Текст]/Т. Волосовец// Вестник образования. – 2014. – №7. – С. 16-19.
- 12.Волосовец, Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://goo.gl/VhpiUr>.
- 13.Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2 - 4 лет : младшая разновозрастная группа: книга для воспитателя детского сада [Текст]/ В.В. Гербова. - М.: Просвещение, 2013. - 127 с.
- 14.Гогоберидзе А.Г. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада [Текст]/ А.Г. Гогоберидзе, А.М. Вербенец // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – №4. – 2010. – С. 64.
- 15.Доронова, Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Книга для воспитателя детского сада [Текст]/ Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. - М.: Просвещение, 2012. - 143 с.
- 16.Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

- 17.Лисина, М.И. Современная детская психология [Текст]/А.Н. Леонтьев. - М.: Просвещение, 2007. - 250 с.
- 18.Леонтьев, А.Н. Возрастная и педагогическая психология[Текст]/А.Н. Леонтьев. - М.: Просвещение, 2009. - 150 с.
- 19.Коломинский Я.П. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция [Текст]/Я.П. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. – СПб.: Питер, 2008. – 480 с.
- 20.Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте[Текст]/Л.И. Божович. – М.:Просвещение, 2008. - С. 421-439.
- 21.Доронова, Т.Н. Предпосылки организации совместной деятельности в разновозрастной группе малокомплектного детского сада, / Т.Н. Доронова, В.Г. Щур, С.Г. Якобсон // Дошкольное воспитание. – 2015.- № 6 - С. 12-16
- 22.Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия [Текст]/ Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.:Просвещение, 2014. – 133 с.
- 23.Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст]/ Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
- 24.Дубовицкая, С.В. Воспитывающая среда как фактор становления и развития личности[Текст]/С.В. Дубовицкая, И.Л. Беккер // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2011. – № 24. – С.631-638 [Электронный ресурс]: URL: http://elibrary.ru/download/elibrary_17937195_99142739.pdf. (Дата доступа 05.03.2018).
- 25.Дыбина О.В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду[Текст]/О. В. Дыбина, Л. А. Пенькова, Н. П. Рахманова. – М.:ООО «ТЦ Сфера», 2015. – 211 с.
- 26.Иванова, Е.В. Развитие личности дошкольника в условиях мегаполиса: Монография [Текст]/ Науч. ред. А.И. Савенкова. М.: Перо, 2016. – 206 с.

- 27.Кабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОСТ ДО, Методические рекомендации для педагогов ДОО [Текст] /О.А. Кабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович. – М.: Просвещение, 2015. – 190 с.
- 28.Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [Текст]/ О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
- 29.Киреева, Л.Г. Организация предметно-развивающей среды[Текст]/Л.Г. Киреева. – М.:Учитель, 2010. – 143 с.
- 30.Комарова, О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями [Текст]/О.А. Комарова //Справочник старшего воспитателя. – 2014. – №8. – С. 77-79.
- 31.Комарова, О.А. Обеспечение вариативности развивающей среды [Текст] /О.А. Комарова // Справочник старшего воспитателя. – 2014г. – №8. – 122 с.
- 32.Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников[Текст]: Учебное пособие/Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М.:Просвещение, 2012. – 211 с.
- 33.Красношлык, З.П. Организация предметно-пространственной развивающей среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования [Текст]/З.П. Красношлык// Психология и педагогика: методики и проблемы практического применения. – 2016. – № 49-2. – С.93-97. [Электронный ресурс]: URL: http://elibrary.ru/download/elibrary_25719112_87542550.pdf (Дата доступа 05.03.2018).

34. Красношлык, З.П. Психолого-педагогические основы организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Красношлык // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. - С. 32-34
35. Куликова, Е.А. Проблема непрерывного образования дошкольной и начальной ступеней на примере обучения иностранному языку [Текст]/ Е.А. Куликова // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования в свете реализации ФГОС. – 2016. – С. 51–54.
36. Лактионова, Е.Б. Образовательная среда как условие развития личности и ее субъектов [Текст] /Е.Б. Лактионова// Журнал Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – Выпуск № 128. – 2013. – С. 40.
37. Минкина, М.В. Методика работы в разновозрастной группе детского сада [Текст] / М. В. Минкина. - изд. 2-е, доп. и перераб. - Минск: Высшая школа, 2012. - 144 с.
38. Мкртчян, М. Разновозрастный учебный коллектив: учительско-ученическое самоуправление [Текст]/ М. Мкртчян, В. Лебединцев // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 218-227.
39. Мониторинг в детском саду: научно-методическое пособие / Т.И. Бабаева и др. ; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2011. – 588 с.
40. Москвина, В. Социализация детей-сирот через разновозрастную группу : (из опыта работы) [Текст]/ В. Москвина // Воспитание школьников. - 2015. - № 1. - с. 37-43.
41. Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду [Текст]/Н.В. Нищева. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 125 с.
42. Новоселова, С. Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных

- комплексах [Текст]/ С.Л. Новоселова. – М.: Центр инноваций в педагогике, 2013. – 342 с.
43. Педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника в разновозрастной группе: монография [Текст]/ М.А. Иванко // Успехи современного естествознания. – 2012. – №8. – С.117-118. [Электронный ресурс]: URL: http://elibrary.ru/download/elibrary_17937195_46651437.pdf. (Дата доступа 05.03.2018).
44. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст]/ В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.Т. Стрелкова. – М.: Новая школа, 2012. – 427 с.
45. Пирская Т.Б. Новые подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ [Текст]/ Т.Б. Пирская // Современный детский сад. – 2010. – №3. – С. 43.
46. Погорелова, М.А. Социально-личностное развитие детей в разновозрастной группе как приоритетное направление современной дошкольной педагогики [Текст]/ М.А. Погорелова // Обучение и воспитание: Методики и практика. – 2013. – №8. – С.213-218.
47. Полякова, М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ: методическое пособие/ М.Н. Полякова; Москва – Центр педагогического образования: 2008. – 190 с.
48. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://minobr.gov-turman.ru/files/Pr_1155.pdf (дата обращения: 03.03.2018).
49. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования П 56 «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 170 с.

50. Пространство детского сада: познание, экология / В. Букина и др.; под ред. А. Русакова, Т. Лапкиной. - Москва : ТЦ Сфера ; Санкт-Петербург: Образовательные проекты, 2016. – 124 с.
51. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Текст]/ под общей ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. –184 с.
52. Рабинович, П.Д. Особенности организации мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в условиях введения ФГОС и примерной основной образовательной программы дошкольного образования / П.Д. Рабинович // Дошкольное воспитание. – 2016. – №10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/102016/6.pdf> (дата обращения: 03.08.2018).
53. Скуратова, К.В. Информационно-компьютерные технологии как условия перевода детского сада в режим функционирования и развития как открытой образовательной системы [Текст]/К.В. Скуратова// Детский сад от А до Я. – 2008. – №5 (35). – С. 24.
54. Смирнова, Е. Исследование игровой среды участков детских садов в малокомплектном детском саду [Текст]/ Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 9. – С.11-18.
55. Спесивцева, Ю. М. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=2392> (дата обращения: 22.02.2018).
56. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013. – №1155.
57. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст]/ В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2010. – С. 112-115.

58. Ясвин, В.А. Развивающий потенциал разновозрастных групп детского сада [Текст] / В.А. Ясвин // Образование и наука. – 2013. – № 5 – С. 27-33.

Приложение 1

Таблица 1.1.

Варианты дидактического материала и оборудования для развивающих занятий и образовательных областей в разновозрастной группе (3 - 7 лет), автор
П.Р. Першина

№	Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Количество на группу	Тип оборудования
1.	Познавательно-речевое развитие	Пирамидка пластмассовая малая	1	Объекты для исследования в действии
2.		Пирамидка деревянная средняя	1	
3.		Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	
4.		Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1	
5.		Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1	
6.		Напольная пирамида высотой не менее 90 см из 18 крупных элементов попарно повторяющихся разных размеров 4 основных цветов	1	
7.		Напольная пирамида- башня высотой не менее 90 см из 10 разноцветных элементов-стаканчиков разных размеров, складывающихся в ведро с крышкой-сортировщиком и объемными элементами-вкладышами	1	
8.		Пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного	1	
9.		Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении	1	
10.		Игрушка на текстильной основе в виде легко узнаваемого животного, с элементами разной текстуры (включая зеркальный) и разных цветов, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	
11.		Игрушка на текстильной основе в виде легко	1	

		ко узнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии		
12.		Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	
13.		Мягконабивная игрушка- флекси в виде животного со звуковыми эффектами двух видов	1	
14.		Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	
15.		Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	2	
16.	Познавательно-речевое развитие	Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями	3	Объекты для исследования в действии
17.		Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	5	
18.		Игрушка в виде зверюшки на колесиках с механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия	1	
19.		Озвученный развивающий центр с объемными вкладышами с тематическими изображениями и соответствующими звуками и музыкальным сопровождением	1	
20.		Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 1	1	
21.		Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 2	1	
22.		Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	1	

23.		Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1	
24.		Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами	1	
25.		Озвученный сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в наклонном основании и объемными вкладышами усложненных произвольных форм	1	
26.		Сортировщик, состоящий из нескольких групп стержней на единой квадратной основе и фигурных элементов для сортировки и нанизывания по форме, цвету, количеству стержней	1	
27.		Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	
28.		Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	1	
29.		Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложения и вычитания в пределах 5	1	
30.		Шнуровки различного уровня сложности	6	
31.		Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1	
32.	Познавательно-речевое развитие	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	1	Объекты для исследования в действии
33.		Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1	
34.		Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1	

35.	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1	
36.	Набор объемных фигур разных и повторяющихся форм в мешочке	1	
37.	Мозаика с объемными фишками с отверстиями, шнурками и платами с отверстиями и цифрами	1	
38.	Напольные мягконабивные дидактические игрушки	1	
39.	Неваляшка (различных размеров)	3	
40.	Дидактическая кукла в виде зверюшки или персонажа в одежде с застежками	1	
41.	Матрешка трехкукольная	1	
42.	Матрешка пятикукольная	1	
43.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3	
44.	Шнуровки различного уровня сложности	6	
45.	Набор для закручивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1	
46.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	2	
47.	Рамки и вкладыши тематические	6	
48.	Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения	2	
49.	Комплект деревянных игрушек-забав	1	
50.	Перчаточные куклы с открывающимся ртом	4	Игрушки-персонажи
51.	Кукла в одежде крупная	2	
52.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	
53.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	
54.	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	

55.		Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	2	Строительный материал
56.	Познавательно-речевое развитие	Конструктор «Цветной»	2	Конструкторы
57.		Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	
58.		Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок	2	
59.		Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей	1	
60.		Комплет из двухсторонних цветных ковриков для построения плоскостных и объемных конструкций	1	Плоскостные конструкторы
61.		Муляжи фруктов и овощей	2	Игрушки – предметы оперирования
62.		Телефон	2	
63.		Игровой комплект из деревянной основы с сюжетным изображением, двухслойными магнитными вкладышами сложной формы и удочки	1	Образно-символический материал
64.		Основа с тематическим изображением и двухслойные вкладыши с моментами сюжета	1	
65.		Набор из крупных бусин различных геометрических форм и основных цветов и шнурков для нанизывания и классификации по разным признакам	1	
66.		Набор крупных объемных фигурных деталей с соединительными элементами для составления цепочек.	1	
67.		Комплект плоских разъемных элементов для соединения в цепочки по образцу и произвольно	1	
68.		Деревянная основа со стержнями разных форм и сборными элементами для надевания, состоящими из разного количества деталей в зависимости от формы.	1	

69.		Набор из основы и вкладышей сложной формы, образованной наложением двух геометрических фигур друг на друга	1	
70.		Пластиковая основа со стержнями разных конфигураций и размеров и элементы для нанизывания на стержни и друг на друга	1	
71.		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	
72.		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	
73.	Познавательно-речевое развитие	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета	1	Образно-символический материал
74.		Набор из основы и вкладышей разных цветов, форм и пропорциональных высот	1	
75.		Многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами	1	
76.		Мягконабивной кубик с прозрачными кармашками на гранях для размещения карточек с заданиями на тему «Мир эмоций»	1	
77.		Кубики складные из четырех частей	4	
78.		Кубики складные из шести частей	4	
79.		Кубики складные из девяти частей	4	
80.		Кубики складные из двенадцати частей	2	
81.		Набор двухэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления соответствия цветов	1	
82.		Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления последовательности действий	1	
83.		Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	
84.		Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	

85.		Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	
86.		Доска-основа с изображением в виде пазла	5	
87.		Картинки-половинки	2	
88.		Тематические наборы карточек с изображениями	10	
89.		Комплект настольно-печатных игр для детей дошкольного возраста	1	
90.		Комплект книг для детей дошкольного возраста	1	
91.		Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	1	Нормативно-знаковый материал
92.		Домино	4	Игры на развитие интеллектуальных способностей
93.		Трехмерное тематическое домино. Тип 1	1	
94.		Трехмерное тематическое домино. Тип 2	1	
95.	Социально-личностное развитие	Кукла в одежде	2	Игрушки-персонажи
96.		Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	
97.		Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	2	
98.		Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1	
99.		Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас	1	
100.		Комплекты одежды для кукол-карапузов	2	Игрушки – предметы оперирования
101.		Коляска для куклы крупногабаритная, соответствующая росту ребенка	2	
102.		Комплект кукольного постельного белья	2	
103.		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2	
104.		Грузовые, легковые автомобили	6	
105.		Служебные машинки	8	

106.		Комплект мебели для игры с куклой	1	Маркеры игрового пространства
107.		Кукольная кровать с опускающейся или съёмной боковой стенкой	1	
108.		Игровой модуль «Мастерская» на тележке	1	
109.		Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	
110.		Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	
111.		Озвученный тематический игровой модуль с домом, обитателями, домашними животными и элементами окружающей среды	1	
112.		Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и автомобилями	1	
113.		Комплект игровой мягкой мебели- трансформера	1	Полифункциональные материалы
114.	Художественно-эстетическое развитие	Набор перчаточных кукол к сказкам	5	Игрушки-персонажи
115.		Кукла шагающая	10	
116.		Ширма для кукольного театра настольная	1	Маркеры игрового пространства
117.		Ширма трехсекционная трансформируемая	2	
118.		Подставка для перчаточных кукол	2	
119.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные молоточки	5	Детские музыкальные инструменты
120.		Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	3	
121.		Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	3	
122.		Браслет на руку с бубенчиками	5	
123.		Бумага для рисования	15	Для рисования
124.		Краски пальчиковые	15	
125.		Стаканчики (баночки) пластмассовые	15	

126.		Краски гуашь	15	
127.		Краски акварель	15	
128.		Кисточка беличья № 3	15	
129.		Кисточка беличья № 5	15	
130.		Кисточка беличья № 7	15	
131.		Кисточка беличья № 8	15	
132.		Мелки восковые	15	
133.		Мелки масляные	15	
134.		Мелки пастель	15	
135.		Наборы цветных карандашей	15	
136.		Набор фломастеров	15	
137.		Мольберт двойной	2	
138.		Бумага цветная	30	Для аппликации
139.		Кисточка щетинная	30	
140.		Клей канцелярский (или клейстер, или кле- ящий карандаш)	30	
141.		Безопасные ножницы	20	
142.		Пластлин, не липнущий к рукам	30	Для лепки
143.		Доска для работы с пластилином	30	
144.		Поднос детский для раздаточных материа- лов	30	Вспомогательный материал
145.		Фартук детский	30	
146.		Воздушные шары	20	Объекты для оформ- ления игрового про- странства
147.		Елка искусственная	1	
148.		Набор елочных игрушек	1	
149.		Гирлянда из фольги	5	
150.		Гирлянда елочная электрическая	1	
151.		Комплект дисков для детей разных возрас- тов	1	Образно- символический мате- риал
152.	Физическое раз-	Мяч-физиорол (цилиндр)	1	Для общеразвиваю-

153.	вигитие	Мяч-фитбол	1	щих упражнений
154.		Мяч массажный. Тип 2	1	
155.		Мяч массажный. Тип 3	5	
156.		Мяч массажный. Тип 4	5	
157.		Мяч массажный. Тип 5	5	
158.		Сенсорный мат-трансформер	1	
159.		Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка	2	
160.		Качалка фигурная	3	
161.		Каталка для катания детей	3	
162.		Обруч пластмассовый (малый)	6	
163.		Мяч прыгающий. Тип 1	1	Для прыжков
164.		Мяч прыгающий. Тип 2	1	
165.		Набор герметичных элементов с тактильными поверхностями для динамического балансирования	1	Для ходьбы, бега, равновесия
166.		Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки.	1	
167.		Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	
168.		Набор соединительных деталей для фиксации между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки»	1	
169.		Двухсторонний многофункциональный коврик-трансформер с элементами-вкладышами для обозначения направления движения	1	
170.		Коврик массажный со следочками	1	
171.		Кольцеброс	2	Для катания, бросания, ловли
172.		Мешочки для метания	2	

173.		Мячи резиновые (комплект)	2	
174.		Палка гимнастическая	6	
175.		Комплект разноцветных кеглей	2	
176.		Набор мягких модулей. Тип 3	1	Полифункциональные материалы
177.	Вспомогательные средства	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4	Вспомогательный материал
178.		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	10	

Анкеты для педагогов ДОО

Уважаемые коллеги!

Просим вас ответить на вопросы анкеты, с целью выявить уровень вашей компетенции по организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. Дайте определение понятию развивающая предметно-пространственная среда.

2. Определите значения предметно-развивающей среды в развитии дошкольников.

3. На какие зоны с учетом активности детей можно разделить групповое помещение.

4. Дайте характеристику основным принципам построения среды. И принцип активности, принцип самостоятельности, творчества.

5. Требования каких нормативных документов надо соблюдать при проектировании развивающей предметно-пространственной среды?

6. Какими качествами должна обладать среда в соответствии ФГОС ДО.

Приложение 3

Анкеты для родителей воспитанников ДОО

Вопросы	Полностью согласен	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
Достаточно ли детский сад оснащен игровыми материалами, игрушками					
Достаточно ли сад оборудо- ван мультимедийной ,компьютерной техникой					
Достаточно ли сад оборудо- ван спортивным инвентарем					
Я как родитель доволен условиями группового по- мещения					
Я как родитель доволен условиями прогулочного участка					
Достаточно ли оснащено групповое помещение игро- выми материалами, игруш- ками					
Достаточно ли оснащен прогулочный участок игро- выми материалами, игруш- ками					
Оформление музыкального и спортивного зала эстетич- но					
Оформление фойе, лестниц эстетично					

Приложение 4**Консультация для педагогов**

Тема: Проблема подбора материалов и оборудования для детского сада.

Цель: Обращать внимание педагогов к проблеме подбора материалов и оборудования для детского сада.

Вопросы:

1. Упорядочение, введение в систему множества материалов;
2. Конкретное оснащение группового помещения.

Первый вопрос может быть решён только усилиями специалистов-исследователей, второй лежит в сфере компетенции воспитателей.

В решении вопроса упорядочения материалов сходятся интересы: педагогов, которым нужно рационально подобрать материалы для работы с детьми; проектировщиков, которым надо знать, что создавать; и торговых фирм, которые должны понимать, какие материалы нужны дошкольным учреждениям, чтобы продвигать их на рынке.

Раньше проблема упорядочения материалов не была столь актуальной. Единственная программа для детских садов предписывала форму и содержание образовательного процесса, а также материал, его «обслуживающий».

Условно весь материал делился на две как бы противопоставленные друг другу группы: 1) игрушки (для свободной деятельности детей), 2) дидактические пособия для занятий.

Дидактические материалы разрабатывались исследователями-педагогами и затем «превращались» в промышленные образцы или изготавливались самими воспитателями. Игрушки проходили обязательную экспертизу в Художественно-техническом совете Министерства просвещения. И что важно, в этом множестве материалов для детского сада можно было легко сориентироваться.

Сейчас ситуация радикально изменилась. Появившиеся в последнее десятилетие разные программы дают конкретные рекомендации относительно предметного оснащения образовательного процесса. Однако эти рекомендации напрямую связаны с содержанием занятий и оставляют открытым вопрос о предметном оснащении свободной самостоятельной деятельности детей. Чрезмерная конкретизация материалов и оборудования «под программу» уменьшает свободу действия воспитателя. В последнее десятилетие Россия открыта для зарубежной игрушки: с одной стороны, дорогой и престижной, с другой стороны, дешёвой и не всегда качественной. Дошкольников «захлёстывают» волны игрушек, быстро сменяющие друг друга. Также появилось огромное количество отечественных производств, выпускающие игрушки, оборудование и полиграфическую продукцию для дошкольных учреждений. Воспитатели теряются в этом безбрежном море, не зная, что следует выбрать для детей. Конкретные ассортиментные перечни продукции - плохие помощники педагогу. Во-первых, они быстро устаревают (всё множество материалов невозможно охватить – в современном мире каждый день появляются новые образцы). Во-вторых, они дезориентируют и сковывают педагога, так как материалы в них представлены рядоположно (в длинных перечнях трудно уловить взаимозаменяемые эквивалентные образцы).

В этой ситуации необходимо создать систему упорядочения материалов, исходя не из конкретного ассортимента и не из конкретных программ, а из общих психолого-педагогических оснований.

Первое основание – виды деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская), из которых складывается образовательный процесс в детском саду, вне зависимости от конкретной программы. Второе основание – своеобразие возрастных этапов, т.е. особенности деятельности детей каждого возраста.

Из специфической структуры и развивающего значения каждого вида деятельности может быть выведена условная типология материалов.

Подбор конкретных материалов того или иного типа – в руках педагога. Ориентируясь на обобщённый тип материала, воспитатель может осознанно выбирать из множества взаимозаменяемых (схожих) промышленных образцов подходящие, более осмысленно и свободно работать с ассортиментными перечнями.

Ещё один важный момент при подборе материалов – учёт пространства группового помещения.

Предметные материалы во всей их совокупности должны не только обеспечивать целостный образовательный процесс, но и встраиваться в групповое помещение.

Воспитатель, руководствуясь интересами педагогической целесообразности, должен противостоять соблазнам «потребительской гонки».

К «искажению» среды может приводить чрезмерное увлечение материалами нового поколения по принципу «новое – значит хорошее».

Чтобы избежать этих перекосов, следует соблюдать следующие условия при оснащении группового помещения:

1. Выбранные материалы и оборудование должны создавать насыщенную, целостную, многофункциональную среду;
2. Материалы должны подбираться сбалансировано.

В вопросе оптимальной насыщенности предметной среды группового помещения следует придерживаться меры «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, чтобы в итоге дети имели материал, с которым можно действовать, но и пространство для этого действия.

Консультация для педагогов

Понятия «Развивающая среда», «Средства обучения»

Существуют различные определения развивающей обучающей или развивающей предметной среды.

В методических рекомендациях С.Л. Новоселовой приводится следующая терминология.

Среда - предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

Среда - система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Среда - система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

В исследованиях В.А. Ясвина *развивающая образовательная среда* - та, которая «способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса».

Развивающая предметная среда - совокупность природных и социальных культурных предметных средств, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности; обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка.

Развивающая предметная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она должна объективно - через свое содержание и свойства - создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу.

Развивающая среда создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности: ребенок осваивает свойства и признаки предметов (цвет, форма, фактура), овладевает пространственными отношениями; постигает социальные отношения между людьми; узнает о человеке, животном и растительном мире, временах года и т.д. Иными словами, среда развития ребенка, обеспечивающая разные виды его активности (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для

самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка. При этом развивается любознательность и творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки. Происходит развитие личности.

Жизненная среда может и должна развивать и воспитывать ребенка, служить фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии со взрослыми и с другими детьми. Стратегия и тактика построения развивающей среды в дошкольном учреждении определяются особенностями личностно – ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Основные положения личностно – ориентированной модели отражаются в принципах построения развивающей среды:

– Стратегия и тактика построения развивающей среды в дошкольном учреждении определяются особенностями личностно ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Основные положения личностно – ориентированной модели отражаются в принципах построения развивающей среды:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», которое способствует установлению оптимального контакта с детьми. Одно из условий среды, которое делает такое общение более осуществимым, – это разновысокая мебель. Ее высота должна быть такой, чтобы не только воспитатель без затруднения мог «спуститься», приблизиться к позиции ребенка, но и ребенок мог «подняться» до позиции воспитателя, а иногда посмотреть на него сверху.

2. Принцип активности, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем их участия в создании своего предметного окружения. По сравнению с обычной семейной обстановкой среда в ДОО должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Одну из стен - рисовальную предоставляют в полное распоряжение детей. Другие стены могут быть использованы для размещения на них различных крупномасштабных пособий, ориентированных на познавательное и эмоциональное развитие дошкольников. Электровыключатели лучше располагать на доступной для ребенка высоте. В ДОУ желательно иметь записи шелеста листвы, плеска воды, шума моря, пения птиц. Звуковой дизайн может использоваться в детских играх как активный фон и дополнение. В детском саду должны быть созданы реальные условия для воссоздания ребенком «взрослых» форм деятельности.

3. Принцип стабильности – динамичности, предусматривающий создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей. Очень важно ребенку дать возможность менять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со своими вкусами и настроениями. Для этого в проекте среды детского сада должна быть заложена возможность ее изменения. В цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться определенные многофункциональные, легко трансформируемые формы. Можно менять «фоны» и изменять обстановку до неузнаваемости («мягкая комната» по желанию играющих может быть преобразована в «театр», «кинотеатр», «выставочный зал», «галерею» и т.д.)

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволит детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься, не мешая друг другу (физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций и диапозитивов, математическими играми, наблюдениями и т.д.). В детском саду должны

быть следующие функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети: физкультурные, музыкальные, театральные, лаборатории, «кабинеты», творческие мастерские, конструкторские, кухни, прачечные, «производственные» мастерские и др. 5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, осуществляемый при оптимальном отборе стимулов по количеству и качеству. Этот принцип реализуется с помощью использования в детской группе определенных семейных традиций. Дети могут достраивать детали интерьера, они получают возможность его эстетического завершения в зависимости от личных вкусов. В групповой ячейке, особенно в ее семейной части, в интерьере необходимо выделить места, где могут размещаться репродукции картин, фотографии, в том числе детей, их братьев, сестер, родителей. В составе этой или других зон целесообразно предусмотреть место для домашних цветов. Проект среды учитывает создание условий для формирования и развития полноценного образа Я.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Постигание детьми этой категории начинается с «элементарных кирпичиков», своеобразного языка искусства: красоты звуков, цветовых пятен, абстрактных линий. Поэтому важно размещать в интерьере не громоздкие репродукции классических произведений живописи, целесообразно в разных стилях представить одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни детей, взрослых. Желательно оборудовать помещение для художественного творчества.

7. Принцип открытости – закрытости, т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию.

а) открытость Природе, проектирование, способствующее единству Человека и Природы. Эта тенденция может проявляться во взаимопроникновении с природным окружением: организация «земных комнат» в помещениях;

б) аспект принципа открытости-закрытости – это открытость культуре в ее прогрессивных проявлениях. Элементы культуры – настоящей взрослой живописи, литературы, музыки – не могут носить чисто оформительный характер украшения помещений, а должны органически входить в дизайн интерьера;

в) аспект принципа открытости-закрытости – это открытость обществу. Здесь открытость-закрытость должна соответствовать сути понятия «Мой дом»;

г) открытость своего Я, собственного внутреннего мира. Развешиваются

фотографии детей и взрослых в различных сочетаниях, отражающих возрастную динамику (альбомы и папки с фотографиями должны храниться в доступном для детей месте).

8. Принцип «половых и возрастных различий », как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности. Он может быть осуществлен в следующем решении: в групповой комнате кроме закрывающихся кабин в туалет. В спальне целесообразно предусмотреть зонирование на два, три, четыре полузамкнутых пространства, что создает определенный комфорт. Решение проблемы безопасности в технических ограждениях, креплении зеркал, полочек, вешалок.

Принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ (Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (проект)): • полифункциональность среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

• трансформируемость среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести

на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

- вариативность, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

- принцип интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла основные функции, на этапе ее проектирования необходимо чтобы педагоги придерживались следующих принципов (по В.А. Петровскому):

- дистанции, позиции при взаимодействии – ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком "глаза в глаза", установления оптимального контакта с детьми;

- активности, самостоятельности, творчества – возможность проявления и формирования этих качеств у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;

- стабильности – динамичности, предусматривающий создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися в зависимости от возрастных особенностей и возможностей детей, периода обучения, образовательной программы;

- комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

- эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, осуществляемый при оптимальном выборе стимулов по количеству и качеству;
- эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов (в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво);
- открытости – закрытости, т. е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию (реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и собственному "Я");
- половых и возрастных различий как возможности девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Основными функциями ФГОС к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являются:

- Функция сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования
- Функция гуманизации дошкольного образования, ориентирующая на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве

- Функция защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования

- Функция повышения эффективности и качества дошкольного образования

- Критериально - оценочная функция

При создании предметной среды необходимо исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды. Они заключаются в следующем:

- развивающий характер предметной среды;
- деятельностно – возрастной подход;
- информативность (разнообразие тематики, комплексность, многообразие материалов и игрушек);
- обогащенность, наукоемкость, наличие природных и социокультурных средств, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и его творчество;
- вариативность;
- сочетание традиционных и новых компонентов;
- обеспечение составных элементов среды, соотносимости с макро - и микропространством деятельности детей;
- обеспечение комфортности, функциональной надежности и безопасности;
- обеспечение эстетических и гигиенических показателей.

Решению проблемы создания развивающей среды в дошкольных учреждениях будут способствовать новые подходы к формированию структуры здания, свободной его планировке, взаимосвязи внутренних и внешних сред, системе трансформирующегося оборудования и мебели, проектированию и размещению функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды. Перечень последних разнообразен и может быть

продолжен в зависимости от региональных, этно - и социокультурных, природно – климатических и иных особенностей.

Под средствами обучения следует понимать разнообразнейшие материалы и орудия учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения. Главное дидактическое назначение средств – ускорить процесс усвоения учебного материала, т.е. приблизить учебный процесс к наиболее эффективным характеристикам.

Все средства обучения разделяются на материальные и идеальные. К материальным средствам относятся учебники, учебные пособия, дидактические материалы, книги – первоисточники, тестовый материал, модели, средства наглядности, ТСО, лабораторное оборудование.

В качестве идеальных средств обучения выступают общепринятые системы знаков, такие как язык (устная речь), письмо (письменная речь), система условных обозначений различных дисциплин (нотная грамота, математический аппарат и др.), произведения искусства, средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи и т.п.), учебные компьютерные программы и др. Обучение становится эффективным в том случае, когда материальные и идеальные средства обучения используются вместе, дополняя и поддерживая друг друга.

Консультация для педагогов

Тема: Общие рекомендации по построению развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении.

Цель: Построение развивающей среды с учетом основных принципов дает ребенку чувство психологической защищенности. Помогает развитию личности, способностей, овладению разными способами деятельности.

Важно, чтобы в окружении ребенка находился стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использовавшийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий (например, если на занятиях используются строительные детали красного цвета, то вне занятий – синего) и, в-третьих, «свободный», т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

Организуя предметную среду для младшей группы, в кабинете располагают материалы по сенсорике: 1) башенки (пирамидки) – одноцветные, окрашенные в цвета спектра; 2) пирамидки из шести - десяти толстых колец, из 12 тонких колец, окрашенных в цвета спектра; 3) мисочки-вкладыши (из 10 штук); 4) матрешки 2-3-4- местные; 5) наборы мелких деревянных и пластмассовых игрушек, одноцветных, основных цветов спектра и их оттенков; 6) мячи трех – четырех размеров; 7) наборы песочных формочек для игр с водой. Все эти игрушки хранятся на полках или в шкафчиках, к которым ребенок имеет свободный доступ; он может брать их в любое время, отведенное для игр и свободной деятельности.

Материал по грамоте представлен картинками, «звуковыми часами», атрибутикой для игр «Детский мир», «Магазин», «Зоопарк», «В лесу» и др.

В мастерской располагается материал по конструированию. Важно, чтобы он был расклассифицирован по форме и размеру и хранился в специально отведенных для него шкафах в открытых коробках. Строительный материал – универсальные настольные наборы, основу которых составляют детали простой эталонной формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины,

цилиндры, трехгранные призмы) двух- трех размеров. Напольный (крупный) строительный материал размещается в той части мастерской, в которой дети занимаются только конструированием. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки, в которые дети любят забираться. Обычно постройки на полу из крупного (напольного) строительного материала дети начинают делать в конце пребывания в младшей группе, т.е. к 4 годам и позже. Мелкий пластмассовый строительный и бросовый материал, различные тематические наборы деталей воспитатель подбирает по своему усмотрению, учитывая прежде всего возможности трехлетних детей.

Для обыгрывания готовых построек из разного типа строительного материала хорошо иметь наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины различной величины).

Для изостудии оптимально иметь отдельное помещение, но можно использовать другие, временно свободные (в частности, раздевалку, коридор, зал и др.). В изостудии должны быть специальные столики с поднимающимися под наклоном крышками, краски (гуашь, уголь, акварель), кисточки – тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые, бумага разного формата. Губки из поролона, тряпочки для рук и кистей, баночки для красок, фартуки, тапки и баночки для воды, пластилин.

Театр и уголок для сюжетно-ролевых игр располагаются недалеко друг от друга. Ниши, ширмы могут помочь в организации этих пространств.

В театре располагаются театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок; театр, сделанный самими детьми и воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации, зеркало); материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы и т.п.). В театре-драматизации можно использовать и самодельные костюмы, маски для разыгрывания сказок; условные заместители (круги разных цветов, полоски разной длины и т.п.) для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры. Здесь же располагаются полка с книгами

(пять – шесть уже прочитанных и одна – две новые, незнакомые детям); один – два столика, на которых есть карандаши и бумага. За ними можно читать и рассматривать книги, рисовать иллюстрации к ним.

Все материалы периодически обновляются (хотя бы один-два раз в месяц). Новые книги появляются в соответствии с программой по чтению. Изменения вносит воспитатель, но можно спрашивать детей, что им нужно.

Оформление уголков для сюжетно-ролевых игр осуществляется воспитателем. Кроме атрибутов для сюжетно-ролевых игр и разнообразных игрушек, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в игровом пространстве могут находиться игры по сенсорике: «Прокати шарик», «Попади в ворота», «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, игра «Поймай рыбку» (с удочками, где лески разной длины); игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире»; атрибуты различных профессий и общественных мест (сумка доктора; одежда повара, милиционера; зеркало, расческа парикмахера; формуляры библиотеки; театральные билеты и программы и т.д.), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные.

В средней группе воспитатель организует предметную среду, ориентируясь на тот же принцип функциональных помещений, добавляя в кабинет материалы из разделов «Математика», «Грамота», «Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Природа» и оставляя материалы по разделу «Сенсорика», которые необходимы для развития представлений об отношениях предметов по величине.

На стенде помещается круговая диаграмма смены времен года.

Уголок природы можно размещать в разных местах. В уголке могут быть:

1. Постоянно находящиеся в групповой комнате растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие сложного ухода (фиалка, бегония рекс, фуксия, бальзамин, традесканция). Они размещаются на

подоконниках, специальных подставках и столиках у окон, на хорошо освещенных местах стен;

2. Растения, характерные для различных времен года. Осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; зимой – ветки хвойных (ель, сосна) и лиственных (тополь, клен, каштан) деревьев; весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (мать-и-мачеха, подснежник); летом – букеты летних садовых (пион, ноготок, роза) и луговых (ромашка, клевер) цветов; колосья хлебных злаков;

3. Краеведческие материалы: фотографии, картины, слайды, диафильмы о природе родного края, а также минералы, гербарии растений, типичных для данной местности;

4. Объекты для экспериментирования (миски с водой и песком, камешки, плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль сахар, формочки, микроскоп, лупа и т.д.). Все материалы располагаются так, чтобы дети могли самостоятельно проводить с ними простейшие опыты, делая выводы об их свойствах.

5. Раздевалках располагается инвентарь для ухода за растениями и животными, для игр, экспериментирования на участке детского сада. Можно там же поставить «волшебный сундучок» с природными материалами (шишки, семена, орехи, ракушки и т.д.). Дети постоянно пополняют его новыми находками.

В мастерской кроме разного строительного материала хранится природный материал: кора, шишки, листочки, перышки, а также цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты, простые и цветные карандаши, бумага. Здесь же располагаются 1) макет кукольной комнаты. Кукольная мебель, фланелеграфы, геометрические фигурки – заместители мебели; 2) макет детского сада; 3) план участка; 4) планы отдельных помещений детского сада – групповой комнаты, спальни; общий план групповой комнаты и ближайших к ней помещений, поэтажный план детского сада. Материалы меняются в процессе овладения детьми пространственными представлениями. вспомо-

гательный материал – куклы, машины, автобусы, разные секреты для «поисков», «путешествий», игр на участке.

Оснащение изостудии и театра в средней группе не претерпевает значительных изменений. Вместе с тем возможны изменения за счет обогащения образовательного содержания.

Принципиальных изменений в расположении функциональных помещений в старшей группе не предусматривается. Но материалы в каждом из них меняются в соответствии с программой. Так, в кабинете появляются материалы по математике и грамоте: доска, маркеры, мел; дидактические игры с математическим содержанием типа лото, домино; настольные игры, в которых предлагается просчитывать количество «шагов» в соответствии с количеством точек на бросаемом по очереди кубике, разнообразные геометрические мозаики; игры типа «Танграм», геометрические головоломки. В подготовительной к школе группе на одной из стен групповой комнаты хорошо иметь часы «Времена года и месяцы», кассу букв, разноцветные фишки для составления моделей звуковых форм слов; книги для чтения и индивидуальные кассы букв, картинки-схемы звукового состава слов (два-три набора); листы бумаги, разноцветные фломастеры (с не очень узким, но и с не очень широким концом).

В старших группах уголок живой природы обогащается: добавляются комнатные растения, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения (кактусы, алоэ, фикус, комнатный виноград). Следует предусмотреть специальный стенд, на котором время от времени сменяются материалы по различным темам, например наборы картинок по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика» и т.п.), по экосистемам («Лес», «Город» и т.д.).

В мастерскую к строительным материалам, использовавшимся в средней группе, добавляется другой вспомогательный материал (рисунки отдельных частей построек, например колонн, башен, схемы конструкций, трафареты

ты); металлический конструктор с изображением поделок; разные пластмассовые строители, в частности «Лего».

Здесь же размещают макеты детского сада и города (части города, местности); план участка детского сада, улицы; карты города (части города, местности), области, республики, страны. В подготовительной к школе группе необходимо иметь подробную карту-схему района, где находится детский сад; компас, грифельную доску, мел. В обеих группах – наборы открыток или репродукций с достопримечательностями родного города, местности, других городов России.

К материалам в изостудии добавляются пастель, соус, глина, кисточки меньшего размера, рулонная бумага для свободной и совместной деятельности (обои,). Дополнительный материал: кнопки, коробочки для росписи, мелкие кусочки дерева, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки» и т.д.

Театр в основном обустраивается самими детьми. Они изготавливают маски, разные атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации. Воспитатель обсуждает с детьми, что оставить, что убрать, что добавить к уже имеющимся материалам, каких героев можно сделать, из чего и как следует построить декорации. Здесь же целесообразно располагать уголок для сюжетно-ролевых игр, создаваемый детьми совместно с воспитателем. Можно посоветовать некоторый дополнительный материал: из раздела «Математика» (карточки с цифрами – «деньги» и «числовые» карточки – типа «Магазин»); из раздела «Развитие экологических представлений» (игры типа лото, домино, викторина, книги с изображениями животных и растений, диафильмы, слайды).

Таким образом, на всестороннее развитие ребенка существенное влияние имеет среда – непосредственное предметное окружение. Предметы помогают ему познавать социальный мир и развиваться. Счастлив тот ребенок, для которого взрослые создали возможность заглянуть в огромный непо-

знанный мир, помогли ему быть более свободным и открытым, дали возможность самоутвердиться и самореализоваться, развили чувство ответственности, собственной значимости, повысили самооценку, позволили понять: его любят таким, какой он есть, с его мнением считаются, ценят его индивидуальность.

Консультация для педагогов

Тема: Нормативно-правовая основа принципов построения предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с требованиями к учебно-материальному обеспечению.

Цель: Познакомить педагогов с нормативно-правовой основой принципов построения предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с требованиями к учебно-материальному обеспечению.

«Развивающая предметная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально модернизирующая содержание развития его духовного и физического облика. Обогащенная развивающая среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка», автор С.Л. Новоселова.

Созданию развивающей предметно-пространственной среды в современном ДООУ сегодня уделяется большое внимание. Педагоги стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства, т.к. группа детского сада для многих детей является их вторым домом, где они проводят большую часть дня. В детском саду малыши играют, рисуют, лепят, принимают пищу, спят, общаются со сверстниками и взрослыми. Доказано, что от того, насколько комфортно организована предметно-развивающая среда в группе, во многом зависят показатели интеллектуального и личностного развития ребенка, уровень его воспитанности, готовности к школе, эмоциональное состояние.

При построении предметно-развивающей среды групп ДООУ педагогами несомненно учитываются различные факторы: возраст и пол детей, их потребности и интересы, требования программы воспитания и обучения, методические разработки, нормы СанПиН и т.д.

Нормативно-правовая основа регламентирующая выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов для построения предметно-развивающей среды:

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России № 91 от 22.07.2010; письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.);

Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989 г.).

ФГОС представляют собой совокупность требований, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования.

Одним из требований, предъявляемых к основной общеобразовательной программе дошкольного образования - учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей.
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества.
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Основные закономерности воспитания и обучения детей дошкольного возраста позволяют сформулировать функции развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения:

Функция стимулирования активности детей. Цель - предложить ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле среда становится толчком для выбора ребенком того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его интересам, потребностям или формировать эти интересы своим содержанием и видом. Предметная среда предназначена для выполнения новых действий, развития познавательных способностей, постоянно должна содержать в себе признак новизны и проблемности. Она является насыщенной, разнообразной, меняющейся, эмоционально привлекательной.

Информативная функция - необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплектностью и многообразием ее элементов. Хорошая предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

Функция сохранения психологического здоровья - окружающая среда является важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние. Содержание материалов и оборудования, их размещение, пла-

нировка помещений вызывает положительные эмоции, дает возможность находить удобное место как для коллективной («свободная площадь»), так и индивидуальной («уголок уединения» и пр.) деятельности.

Воспитывающая функция среды - среда является тем самым центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения. В соответствии с воспитательной функцией наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника.

Развивающая функция среды является ведущей. Деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Он действует, исходя из своих интересов и возможностей, стремится к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию. В таком подходе к организации детской деятельности саморазвивается и самореализуется. Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, т.е. содержание среды каждой деятельности должно соответствовать «зоне актуального развития» самого слабого и находиться в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка.

Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла основные функции, на этапе ее проектирования необходимо чтобы педагоги придерживались следующих принципов:

(по В.А. Петровскому):

-дистанции, позиции при взаимодействии – ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», установления оптимального контакта с детьми;

-активности, самостоятельности, творчества – возможность проявления и формирования этих качеств у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения; создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

-стабильности – динамичности, предусматривающий создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися в зависимости от возрастных особенностей и возможностей детей, периода обучения, образовательной программы;

-комплексирования и гибкого зонирования, позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

-эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;

-эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов (в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво);

-открытости – закрытости, т. е. готовности среды к изменению, коррективке, развитию (реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и собственному "Я");

-половых и возрастных различий как возможности девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования, включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Принципы построения предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с федеральными государственными требованиями к учебно-материальному обеспечению:

Информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

Вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

Полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

Педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

Трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Построение предметно-развивающей среды взрослыми позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспи-

тывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Правильно построенная предметно-пространственная среда в группе решает следующие задачи:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации, усвоенных в специально организованной Деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

В свободной деятельности детей, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивается выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. В реальном образовательном процессе реализация образовательных областей (содержания образования), определенных ФГТ, обеспечивается развивающей средой, в создании которой максимально учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность каждому ребенку продвигаться в своем развитии.

Организация среды развития ребенка определяется актуальностью интеграции не только образовательных областей, определенных ФГТ, но и необходимостью организации центров активности на принципах развития и интеграции.

Обстановка в группах должна создаваться таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы примерно разделяется на несколько центров, в каждом из кото-

рых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

Обогащение и содержательная интеграция центров активности предметно-пространственной среды способствует активному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования интеллектуальных, личностных, физических качеств, познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

При проектировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, для успешной реализации целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо обеспечить интегративный подход и интеграцию образовательных областей к организации развивающих центров активности детей.

Примерные центры активности, которые могут быть организованы в группе ДОУ:

- Центр «Будем говорить правильно» образовательные области: чтение художественной литературы, познание, коммуникация, социализация.
- Центр сенсорного развития образовательные области: коммуникация, познание.
- Центр конструктивной деятельности образовательные области: труд, безопасность, коммуникация, познание, социализация.
- Центр математического развития образовательные области: познание, коммуникация, социализация.
- Центр физического развития образовательные области: здоровье, познание, социализация, безопасность, физическая культура.
- Центр изобразительной деятельности образовательные области: музыка, познание, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество.

- Центр музыкально-театрализованной деятельности образовательные области: социализация, познание, чтение художественной литературы, труд, коммуникация, музыка

- Центр природы образовательные области: труд, коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, безопасность.

В основе концепции основной общеобразовательной программы дошкольного образования определено: дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они действительно увлечены, заинтересованы процессом обучения. Тщательно продуманная среда развития сама побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества. При этом:

- формируется обстановка и предоставляются детям интересные, увлекательные для них материалы;

- детям обеспечивается система интересов развивающего характера;

- поддерживается в детях самостоятельность, естественная любознательность, инициатива, активность в освоении окружающей действительности.

На основе такого подхода дети:

- активно развиваются, усваивая информацию об окружающем мире в ходе игр и др. видов детской деятельности;

- проходят через закономерные стадии развития;

- обеспечены социальным взаимодействием направленным на эмоциональное и когнитивное развитие;

- неповторимо индивидуальны и развиваются каждый в своем темпе.

Таким образом, построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и

знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Консультация для педагогов

Тема: Организация уголков активности детей дошкольного возраста в группах ДОУ.

Цель: Познакомить педагогов с организацией уголков активности детей дошкольного возраста в группах ДОУ.

Помещение каждой группы в детском саду желательно разделить на несколько центров, в каждом из которых будет содержаться достаточное количество материалов для исследования и игры. Ребенку представится возможность самостоятельно делать выбор, в каком центре он в данный момент хочет играть, экспериментировать, бегать, прыгать или просто посидеть в тишине. В разных группах наборы центров могут быть различными, а также могут быть даны названия каждому центру. Вот примерный перечень центров активности в рамках группового пространства:

- центр Игры - куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, и др.;
- центр Сенсорного развития (для детей ясельного возраста) - мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи;
- центр Театрализации - наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, сценические атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизации, а также материал для изготовления сценической одежды;
- центр Конструирования - мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал, имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей), мозаики, танграммы, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования;

- центр Спортивный - игрушки, которые можно катать, бросать; горки, тренажеры, скамейки, мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды;

- центр Математического развития (для детей дошкольного возраста) - демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы и др.), материал для развития пространственных представлений (стенды, доски со схемами и др.) и временных представлений (календари, часы песочные, солнечные, с циферблатом и др.);

- центр ИЗО - листы бумаги и альбомы, кисти, краски, баночки для воды, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества, природный и бросовый материал и др.;

- центр Музыки - игрушечные музыкальные инструменты, магнитофон с дисками детских песенок;

- центр Развития речи - художественная литература, иллюстрации, детские журналы;

- центр Песка и воды – стол с отверстиями, в которые вставляются тазики в одном – песок, в другом - вода;

- центр Природы - наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры, гербарий и пр.). В группах имеются уголки озеленения в которых содержатся комнатные растения, животные - рыбки, черепаха; природный и бросовый материал;

- центр Экспериментирования;

- центр Дидактической игры - лото, домино;

- центр Книги - художественная литература, иллюстрации.

Приложение 5

Критерии оценки инновационной предметно-развивающей среды:

1. Открытость среды для преобразований:

- наличие элементов, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);
- наличие не жестко закрепленных центров активности.

2. Современность среды:

- наличие современных, нетрадиционных игрушек и оборудования (радиоуправляемые машины, игрушечные мобильные телефоны, multifunctional игрушки, «говорящие, ходящие куклы» и пр.);
- наличие современного оборудования, соответствующего реалиям времени (телевизор, детские игровые компьютеры и пр.);
- наличие мебели, соответствующей требованиям современной проектной культуры (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

3. Ориентированность на физическое развитие:

- наличие специально оборудованного физкультурного уголка;
- наличие пространства для осуществления физической активности.

4. Приспособленность для познавательной деятельности:

- наличие дидактических игр, материалов;
- наличие книжного уголка с набором разнообразных книг;
- наличие обучающих элементов в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы)
- наличие материала для экспериментальной деятельности

5. Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

- наличие игрушек и атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;
- наличие пространства для организации сюжетно-ролевых игр.

6. Ориентированность на творческое развитие:

- наличие игр и материалов для организации творческой активности детей;

- наличие пространства для организации творческой активности детей.

7. Элементы природы в среде:

- наличие специально оборудованного уголка природы;
- наличие растительности в группе (цветы, мини-огороды);
- прочие элементы природы в среде.

8. Комфортность среды:

- наличие мягкой, комфортной мебели;
- наличие уголка психологической разгрузки;
- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;
- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

9. Эстетика среды:

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);
- наличие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);
- сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

10. Безопасность среды:

- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН;

11. Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации
- соответствие методической литературы направлению деятельности;

наличие периодических изданий.

12. Создание информационного пространства для родителей:

- содержание информационных материалов для родителей,
- эстетика оформления,
- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Приложение 6

Календарный план реализации проектирования развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе

Наименование мероприятия	Исполнитель	Сроки реализации
Подготовительный этап		
Изучение нормативных документов, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста, материала по истории и стилям дизайна	Ст.воспитатель	Декабрь 2017г
Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами: Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.	Ст.воспитатель	Декабрь 2017г
Изучение особенностей групповых помещений, выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах	Ст.воспитатель воспитатели	Январь 2018г
Разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей и предметно-игровой среды в ДОУ согласно возрастным особенностям	Ст.воспитатель	Январь 2018г.
Основной этап		
Анкетирование педагогов и специалистов: изучение их отношения к данной проблеме. Наличие у участников процесса четкого представления о необходимости внесения изменений в организацию и содержание деятельности	Ст.воспитатель	Февраль 2018г
Обучающий семинар для педагогов ДОУ по теме "Принципы построения предметно-развивающей среды в детском саду"	Ст.воспитатель	Февраль 2018г

Консультации на темы: «К проблеме подбора материалов и оборудования для детского сада» «Понятия «Развивающая среда», «Средства обучения»» «Общие рекомендации по построению развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении» «Организация уголков активности детей дошкольного возраста в групповых ячейках ДОУ»	Ст.воспитатель воспитатели	Февраль 2018г
Цикл педагогических чтений	Ст.воспитатель	Март 2018
Организация выставки методической литературы и пособий по созданию развивающей среды в ДОУ	Ст.воспитатель	Март 2018
Разработка проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности	Ст.воспитатель воспитатели	Март 2018
Круглый стол на тему: "Эстетика быта детского сада – роскошь или необходимость?"	Ст.воспитатель	Март 2018
Педагогический совет на тему: "Подбор и размещение в групповых помещениях материала и оборудования с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований"		Май 2014г
Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели и игровых уголков	Заведующий ДОУ, Ст.воспитатель	По мере финансирования
Работа по созданию развивающей среды в групповых комнатах для решения задач, обеспечивающих полноценное развитие детей	Ст.воспитатель воспитатели	Апрель 2018
Проведение смотров-конкурсов	ст.воспитатель	Апрель 2018
Предварительный контроль по организации предметно-развивающей среды	Ст.воспитатель	Апрель 2018
Создание ландшафтного дизайна детского сада	Ст.воспитатель воспитатели	Апрель 2018
Заключительный этап		

Тематический контроль «Создание предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС».	Ст.воспитатель	Апрель 2018
		Апрель 2018
Заключительный смотр-конкурс на лучшую организацию предметно-развивающей среды в ДОУ	ЗаведующаяДОУ, старший воспита- тель	Апрель 2018
Итоговая презентация на сайтах, в средствах массовой информации. Участие в конкурсах	Ст.воспитатель воспитатели	Апрель 2018
Обобщение положительного опыта. Представление результатов работы	Ст.воспитатель воспитатели	Апрель 2018